

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

**ESCUELA DE POSTGRADO
SECCIÓN DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN**



TESIS

**EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DEL TALLER CRECIENDO EN EL NIVEL DE
AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 2do. AÑO DE EDUCACION
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 80824 “JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI” DISTRITO EL PORVENIR.
AÑO 2007.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA

Br. AUREA ANGELITA ROLDÁN SANTIAGO RSM

ASESOR

Mg. HERNÁN HERNÁNDEZ CARHUAPOMA

TRUJILLO – 2007

N° REGISTRO:

aureaangelita@yahoo.es

roldanangelita@hotmail.com

Teléfono 00151-004-402758

Celular :0051-044-9346283

Domicilio. Calle los Ángeles 388

El Porvenir-Trujillo

DEDICATORIA

A Dios, uno y trino. Por su bondad y amor para conmigo
Durante el desarrollo de este trabajo
Y durante toda mi vida.

Gracias a Dios y a nuestra Señora de la Misericordia,
la Misión y el Carisma heredado de nuestra fundadora
Catalina Mc Auley, desde 1831 en Dublín – Irlanda,
se extiende en el Perú, para atender y escuchar
a nuestros hermanos que sufren.

A la memoria de mi padre Marcelino Roldán y

a mi querida madre Maria Beneda Santiago,

A mis y hermanos y hermanas,

Por su amor y apoyo moral en el logro
de mis anhelos profesionales y personales.

AUREA ANGELITA

AGRADECIMIENTO

A mi Congregación, las hermanas de la Misericordia,
Por su generosa labor que brindada desde hace 42 años,
al servicio de los pobres y necesitados de Mache, Florencia de Mora,
El Porvenir y, actualmente, en Alto Trujillo.

Especialmente, a las hermanas de mi congregación
“Hermanas de la Misericordia”
de manera muy especial a Sarah O`Conor y Juanita Cueva;
por su apoyo y estímulo
que me brindaron todos los días
durante mis estudios profesionales.

A los profesores de post grado de la Universidad Nacional de Trujillo, en especial
al Mg .Hernán Hernández Carhuapoma, por su valiosa asesoría en el presente
trabajo.

A los jóvenes integrantes del grupo Encuentro de Renovación en el Espíritu del
Centro Pastoral” La Caridad” por su colaboración en el desarrollo de los talleres.

AUREA ANGELITA

rolanangelita@gamil.com

Teléfono 0051-044-402758

.....
BACH. AUREA ANGELITA ROLDAN SANTIAGO RSM

.....
MIEMBRO DEL JURADO

.....
MIEMBRO DEL JURADO

.....
PRESIDENTE DEL JURADO

PRESENTACIÓN

La presente investigación esta de acuerdo con las exigencias de los requerimientos y reglamentos que exige la escuela de postgrado, por ello pongo a vuestra consideración y elevado criterio la tesis titulada” **EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DEL TALLER CRECIENDO EN EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 2do. AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 80824 “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” DISTRITO EL PORVENIR”. AÑO 2007**

Agradezco las críticas y sugerencias que se hagan al presente trabajo, las que servirán para enriquecerlo y mejorarlo.

Trujillo, Enero del 2008

Br. Aurea Angelita Roldán santiago

INDICE

| | Pág. |
|-----------------------------|-------------|
| DEDICATORIA..... | I |
| AGRADECIMIENTO..... | II |
| PRESENTACION..... | III |
| RESUMEN..... | IV |
| ABSTRACT..... | V |
| INDICE..... | VI |
| LISTA DE ANEXOS..... | VII |

CAPITULO I

INTRODUCCION

| | |
|--|-----------|
| I. INTRODUCCIÓN..... | 2 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 2 |
| 1.1 Realidad problemática, Antecedentes y justificación del Problema..... | 2 |
| 1.2 Antecedentes..... | 5 |
| 1.3 Justificación..... | 13 |
| 1.4 Formulación del problema..... | 14 |
| 2. MARCO TEORICO..... | 14 |
| 2.1 PLANTEAMIENTO TEORICO SOBRE AUTOESTIMA..... | 14 |
| 2.1.1 Definición Etimológica de autoestima..... | 14 |
| 2.1.2 Definiciones de Autoestima..... | 14 |
| 2.1.3 Importancia de Autoestima..... | 18 |
| 2.1.4 Formación de Autoestima..... | 19 |
| 2.1.5 Bases de la Autoestima..... | 25 |
| 2.1.6 Características de la Autoestima..... | 26 |
| 2.1.6.1 Características según Coopersmith y otros..... | 26 |
| 2.1.6.2 Características generales según Calero M..... | 29 |
| 2.1.6.3 Características de la autoestima Positiva..... | 31 |
| 2.1.6.4 Características de la Autoestima Negativa..... | 32 |
| 2.1.7 Dimensiones de la Autoestima..... | 33 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.8 Niveles de la Autoestima..... | 37 |
| 2.1.9 Autoestima en el adolescente..... | 40 |
| 2.1.10 La autoestima en la vida diaria del adolescente..... | 42 |
| 2.1.11 Influencia positiva de la autoestima en el adolescente..... | 22 |
| 2.1.12 Componentes de la autoestima..... | 46 |
| 2.2. PLANTEAMIENTOS TEORICO SOBRE CRECIMIENTO..... | 46 |
| 2.2 1 Definiciones de Crecimiento..... | 46 |
| 2.2.2 Aspectos de crecimiento..... | 46 |
| 2.2.2.1 Crecimiento personal..... | 46 |
| 2.2.2.2 Crecimiento espiritual..... | 47 |
| • Características del crecimiento espiritual..... | 47 |
| • Factores que influyen en el crecimiento espiritual..... | 48 |
| 2.2.2.3 Crecimiento Psicológico..... | 48 |
| 2.2.2.4 Crecimiento físico..... | 48 |
| 2.3 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE | |
| TALLER DE APRENDIZAJE..... | 49 |
| 2.3.1. Definición..... | 49 |
| 2.3.2 Beneficios de los talleres para los alumnos..... | 50 |
| 2.3.3 Beneficios de los talleres para los docentes..... | 51 |
| 2. 3.4 Objetivos de un taller..... | 51 |
| 2.3.5 Perfil de entrada de los participantes | 53 |
| 3. HIPOTESIS..... | 56 |
| 3.1 Hipótesis alternativa..... | 56 |
| 3..2 Hipótesis nula..... | 56 |
| 4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 56 |
| 4.1. Objetivo general | 56 |
| 4.2 Objetivos específicos..... | 57 |

CAPITULO III

MATERIAL Y METODO

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| II. MATERIAL Y METODO..... | 59 |
| 1.1 MATERIAL DE ESTUDIO..... | 59 |
| 2. METODOS Y TECNICAS..... | 59 |
| 2.1 Población..... | 59 |

| | |
|--|----|
| 2.2 Muestra..... | 50 |
| 2.3 Tipo de instigación..... | 61 |
| 2.4 Variables de estudio..... | 62 |
| 2.5 Variable dependiente..... | 62 |
| 2.5 Variable independiente..... | 63 |
| 2.6 Instrumentos de Recolección de Datos..... | 65 |
| 2.7 Tipos de instrumentos..... | 65 |
| 2.8 Procesamiento de recolección de datos..... | 69 |
| 2.9 Diseño de procesamientos y análisis..... | 69 |
| 2.10 Método y técnicas de investigación..... | 69 |
| 2.12 Procedimiento para la ejecución del estudio | 70 |

**CAPITULO III
PRESENTACION DE LOS RESULTADOS**

| | |
|---|-----------|
| III. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS..... | 72 |
|---|-----------|

**CAPITULO IV
RESULTADOS**

| | |
|-----------------------------|------------|
| IV . RESULTADOS..... | 101 |
|-----------------------------|------------|

**CAPITULO V
CONCLUSIONES**

| | |
|-----------------------------|------------|
| V. CONCLUSIONES..... | 104 |
|-----------------------------|------------|

**CAPITULO VI
RECOMENDACIONES**

| | |
|---------------------------------|------------|
| VI. RECOMENDACIONES..... | 107 |
|---------------------------------|------------|

**CAPITULO VII
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....109

ANEXOS.....116

LISTAS DE ANEXOS

ANEXO N° 01: Inventario de autoestima de Coopersmith

ANEXO N° 02: Propuesta Pedagógica

ANEXO N° 03: Actividades del programa Creciendo

ANEXO N°04: Instrumentos de Autoevaluación

Anexo N° 05 Soy como una plantita

ANEXO N° 06 Evidencias fotográficas

RESUMEN

Esta investigación titulada "Efectos de la aplicación del Taller Creciendo en la autoestima de los alumnos del 2do. año de educación secundaria de la I.E. N° 80824 "José Carlos Mariátegui" del distrito El Porvenir de Trujillo. 2007. Surgió al observar que en dicha institución, muchos alumnos del 2do. Año mostraban deficiencias en el desarrollo de su autoestima, específicamente, en sus actitudes frente a sí mismo y en su interacción con los demás. Como esta situación dificulta su aprendizaje, entre otros efectos negativos, se creyó conveniente realizarla, cuya finalidad fue determinar la eficiencia de jornadas de concientización a través del Taller denominado Creciendo, para el mejoramiento de la autoestima de estos alumnos.

Con un diseño pre experimental, de un solo grupo, con pre y postest; y empleando el Inventario de autoestima de S. Coopersmith, se obtuvieron resultados positivos significativos, es decir, el promedio obtenido por los alumnos se elevó de 43.50 puntos en el pretest a 64.10 puntos en el postest, en términos centesimales, lo que indica un progreso del 20.60% con respecto al promedio obtenido en el pretest.

De esta forma, se lograron los objetivos previstos y se contrastaron las hipótesis formuladas en la presente investigación, llegando a la conclusión de que la aplicación del mencionado taller, efectivamente, mejoró la autoestima en los alumnos seleccionados para este trabajo de investigación. Esta afirmación se apoya en los resultados de la prueba "t" de student aplicada para la contratación de la Hipótesis de Investigación, con un nivel de significación del 5% y 19 grados de libertad.

ABSTRACT

This titled investigation "Effects of the application of the Shop Growing in the self-esteem of the students of the 2do. year of secondary education of the I.E. N° 80824 "José Carlos Mariátegui" of the district Trujillo's Future. 2007. He/she arose when observing that in this institution, many students the 2do. years old showed deficiencies in the development of their self-esteem, specifically, in their attitudes in front of itself and in their interaction with the other ones. As this situation it hinders their learning, among other negative effects, it felt convenient to carry out it whose purpose was to determine the efficiency of concientitation days through the denominated Shop Growing, for the improvement of the self-esteem of these students.

With a design experimental pre, of a single group, with pre and posttest; and using the Inventory of self-esteem of S. Coopersmith, significant positive results were obtained, that is to say, the average obtained by the students rose of 43.50 points in the pretest to 64.10 points in the posttest, in centesimal terms, what indicates a progress of 20.60% with regard to the average obtained in the pretest.

This way, the foreseen objectives were achieved and the hypotheses were contrasted formulated in the present investigation, reaching the conclusion that the application of the mentioned shop, indeed, improved the self-esteem in the students selected for this investigation work. This statement leans on in the results of the test "t" of student applied for the contrastación of the Hypothesis of Investigation, with a level of significance of 5% and 19 grades of freedom.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

CAPITULO I INTRODUCCION

I. INTRODUCCIÓN

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática, Antecedentes y Justificación del Problema

En mi experiencia de visitar algunos países como Irlanda, USA, Kenia (África), Honduras, Panamá, Chile, Argentina, Colombia, he podido darme cuenta de la injusticia y el egoísmo del hombre. Algunos países, que tienen una buena economía van perdiendo los valores, se van alejando de Dios y de los sufrimientos de sus hermanos, porque su mayor interés está en la economía, ocasionando guerras internas en los países pobres de donde explotan la materia prima con la consecuente destrucción del medio ambiente, contaminación y enfermedades que afectan a los pobladores por la falta de conciencia de parte de los grandes empresarios, que muchas veces maltratan a sus trabajadores, los que son padres de niños que serán afectados en su vida. Por falta de recursos en la educación existe analfabetismo, la familia célula básica de la sociedad se desintegra por la búsqueda de trabajo especialmente en las familias pobres. Todo esto ocasiona la baja autoestima de los pobladores que son explotados, además genera desocupación, subempleo, delincuencia y muchos males sociales que destruyen la creación de Dios (Génesis.26), desvalorizan la persona humana. En los Estados Unidos los niños presentan una buena autoestima debido a que hay un gran respeto por la persona y los hogares hacen que el niño se sienta protegido, acogido, gozando de un clima de cariño, libertad y seguridad. Lo contrario ocurría con los emigrantes quienes para adaptarse a una nueva cultura sufrían una crisis con la consecuente baja en su autoestima. Todo esto llevó a S. Cooper Smith a realizar su estudio en una escuela pública en la que se encontraban los emigrantes.

A nivel de América Latina los países “subdesarrollados” dependientes y en “vías de desarrollo” son objetos de explotación

marginación y presencia de miseria en la mayoría de de la población, siendo todo esto caldo de cultivo para el terrorismo, el narcotráfico y la corrupción. Esto afecta la autoestima de la mayoría de los latinoamericanos. Que se manifiesta a través de la postura corporal. (Cabe baja, hombros caídos, cara triste, etc.)

En el Perú hemos vivido 20 años de violencia terrorista durante este tiempo hemos vivido con temor, amenazados, asustados, y hemos sufrido la muerte de muchos peruanos entre niños, jóvenes, adultos y ancianos. En la actualidad muchas de estas personas son padres de los niños o jóvenes que acuden a las escuelas y en consecuencia estos niños están afectados psicológicamente por las secuelas del terrorismo porque están recibiendo las consecuencias de los traumas que sus padres han sufrido, en forma directa o indirecta. Manifestándose en los niños y jóvenes en forma de apatía, falta de iniciativa, desinterés, inactividad, sumisión, pasividad, tristeza crónica, rasgos característicos de lo que conocemos como una baja autoestima.

En el país tenemos un magisterio desactualizado y desmotivado por las continuas marchas y contra marchas que dan los gobiernos en materia de educación. Y además al que se le ha acusado de toda la crisis de la educación. En este contexto la autoestima de los maestros también se ve afectada, y se sabe que nadie puede dar lo que no tiene. En consecuencia la autoestima de los alumnos se ve también afectada por este motivo.

La autoestima del educando es muy delicada y hay que luchar mucho para recuperarla y lograr superar los problemas que ocasionan.

Las familias en el porvenir, son emigrantes de la sierra, y de la selva que han venido buscando mejorar su nivel de vida. La mayoría se dedica al negocio y su ocupación principal es la fabricación de calzado, también hay muchos hogares desintegrados, porque la madre ha viajado al extranjero, o sale a trabajar fuera de la casa todo el día, quedándose los hijos solos, abandonados, sin control y a merced de

muchos peligros, como el maltrato la violación, y expuestos a ser captados por pandillas, o grupos de drogadictos.

La Institución Educativa 80824 "José Carlos Mariategui" esta ubicado en la calle pumacahua 1275 del Distrito El Porvenir-Trujillo.

Los estudiantes vienen de diferentes sectores como El Porvenir, Gran Chimu, Alto Trujillo, Florencia de Mora, y hasta de la Esperanza.. Los alumnos que llegan a esta Institución vienen de hogares con las características mencionadas anteriormente.

La observación de las características y de las potencialidades que tienen, los alumnos, nos llevo a establecer la necesidad de un taller para ayudarlos en su creciemeinto personal y social.

ANTECEDENTES

Los trabajos de investigación que se relacionan el estudio, a nivel internacional, nacional y local son:

a) Antecedentes Internacionales:

Coopersmith, S. (1978), EE.UU. "Inventario de autoestima", con niños que asistían a escuelas públicas en Connecticut, encontró relación altamente significativa entre el rendimiento escolar y la autoestima de los escolares.

Alarcón, Q. (1998), Isla de Pascua, Chile, "Escuela y Familia", realiza un análisis de los niveles de autoestima, considerando cuatro indicadores: hogar, escolar, social y general; lo que permite inferir que, en general, el grupo de 134 jóvenes manifestó la tendencia a tener "baja autoestima" (40%) seguido de un nivel de "normalidad" (49%). En el rango "alto" y " muy alto" se ubica en un 11%, que corresponde a 15 alumnos.

b) Antecedentes Nacionales:

Panizo, M. (1985), Pontificia Universidad Católica del Perú, en Lima, "Autoestima y Rendimiento Escolar", realiza un estudio comparativo donde investiga sobre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar. La población osciló entre los 10 y 12 años de edad, del quinto grado, de distinta clase social; para lo cual tradujo y validó la prueba de Stanley Coopersmith: Inventario de la Autoestima forma escolar. En sus resultados encuentra que existe una asociación significativa entre estas dos variables. Los sujetos con autoestima alta tenían un alto rendimiento escolar. También halla diferencias de acuerdo al sexo; los varones obtienen mayor puntaje en el nivel de la autoestima que las mujeres.

Cáceres, N. (1997), Universidad Inca Gracilazo de la Vega, Lima, "Niveles de autoestima en niños" desarrolla una descripción sobre los niveles de la autoestima en niños que cursan el cuarto y quinto grado de primaria en la provincia de La Merced de Chanchamayo, utilizando el Inventario de la Autoestima de S. Coopersmith. La muestra correspondía a 169 niños (97 del cuarto grado y 72 del quinto grado) de diferentes colegios, arrojando sus resultados un porcentaje de 1.18% en el nivel bajo, un 28.4% en el nivel medio bajo, 60.36% en el nivel medio alto y 10.6% en el nivel alto. Además los varones incrementan ligeramente sobre la autoestima de las mujeres de la muestra estudiada.

Navarro, V. (1997), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, "Niveles de autoestima de los alumnos del 5to. y 6to. grado de educación primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas del Distrito de Breña en la ciudad de Lima, se trabajó con una muestra de 120 alumnos entre hombres y mujeres distribuidos en 5to y 6to grado. Se utilizó el inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith arribando a las siguientes conclusiones: Los alumnos del 5to grado obtuvieron un porcentaje de 62% en el nivel bajo y un 38% en el nivel alto. Por otro lado los alumnos del 6to. grado obtuvieron un 66% en el nivel bajo y un 34% en el nivel alto.

Malca, S. (1998), en Lima en el Centro Educativo Fe y Alegría, "Relación entre la autoestima y el rendimiento escolar", evaluó la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria encontrando relación altamente significativa entre estas variables.

Anguiano, M. y Loli, S. (2002), con la finalidad de determinar si existe diferencia de los niveles de autoestima y niveles de rendimiento escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos, se realizó una investigación del tipo descriptivo – comparativo. Mediante el análisis y discusión de resultados se llegan a las siguientes conclusiones. Existe diferencia significativa en el nivel de autoestima entre los alumnos de colegios públicos y privados de la ciudad de Iquitos; es así que el puntaje promedio de los alumnos de colegios privados (64.80 ± 14.13) es mayor al obtenido en los colegios públicos (62.15 ± 12.37) con un nivel de significancia de $P < 0.05$.

c) Antecedentes Locales:

Guzmán, J. (1977), en su tesis titulada "Influencia de los juegos dramáticos en el desarrollo de la autoestima de los alumnos de 1er grado secciones D y E del colegio de Lizarzaburù del distrito "el Porvenir", llegó a la conclusión .Que después de la aplicación del programa de juegos dramáticos al grupo experimental, se evidencia un éxito revelante en su rendimiento escolar.

Cabrera, B.(1977), en su tesis titulada: "Influencia de un programa de reforzamiento de la Autoestima en la mejora de la actitud de los alumnos hacia el trabajo académico de los alumnos de 5to ciclo de UTN., de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas concluyo: que el programa mejoro la actitud hacia el trabajo académico de los alumnos de la muestra de manera significativa

Acevedo M. (1977), en su tesis titulada "Influencia de un taller de autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de educación primaria del C.E Parroquial "San Patricio" Florencia de Mora, llegó a las siguientes conclusiones: Que el taller para desarrollar la autoestima mostró efectividad en la autoestima de los niños; que la autoestima tiene gran influencia en el rendimiento escolar, ya que los niños que participaron del taller mostramos un incremento relevante en su rendimiento escolar.

Correa, F. (1997), Universidad César Vallejo de Trujillo, Facultad de Educación, en su trabajo "Comparación del Rendimiento Escolar de los Alumnos del 2do al 6to grado de primaria del Centro Educativo Zoila Hora de Robles y el Centro Educativo particular Juan Pablo II de la Provincia de Chepen. En esta investigación se tuvo una muestra conformada por 251 alumnos del Centro Educativo Zoila Hora de Robles y 31 alumnos del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, de los grados del 2do. al 6to grado de primaria; el tamaño de la muestra quedó determinado por el 35% de cada una de las poblaciones, planteando la siguiente conclusión: El nivel de rendimiento escolar de los alumnos del centro educativo Zoila Hora de Robles obtuvo un puntaje promedio de 15, ubicándose con un rendimiento promedio, mientras que los alumnos del Centro Educativo Juan Pablo II obtuvieron un puntaje de 16, considerándose como un nivel de rendimiento alto.

Cabrera, B. (1977), en su tesis titulada: "Influencia de un programa de reforzamiento de la Autoestima en la mejora de la actitud de los alumnos hacia el trabajo académico de los alumnos de 5to ciclo de UTN., de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas concluyo: que el programa mejoro la actitud hacia el trabajo académico de los alumnos de la muestra de manera significativa.

Rodas, I. (1997), Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, en su trabajo titulado "Estudio Comparativo del Rendimiento Escolar de los Alumnos de un Aula del Primer Grado

"A" del Centro Educativo 80892 "Los Pinos" de Trujillo y el Centro Educativo 80028 "Francisco de Zela" de El Porvenir. La presente investigación comparativa tiene una muestra de 70 alumnos repartidos en 35 alumnos por cada centro educativo. Se llegó a la siguiente conclusión: Los alumnos del primer grado "A" de ambos colegios tienen rendimiento promedio y alta autoestima.

Odar, L.(1997), en su tesis titulada relación entre el nivel de Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1er año de Licenciatura de la Escuela Académica de educación Secundaria de la Facultad de educación de la Universidad Nacional de Trujillo(1992-I) llegó a la conclusión que: no hay correlación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académica en los alumnos de la Facultad de educación, además se encontró que hay evidencia de una correlación estadísticamente considerada como muy baja en las áreas personal, familia y social

Espejo, J.(1998), en su tesis "Programa de educación Afectiva y su influencia en la autoestima de los alumnos del 5to grado de educación primaria de Menores del colegio N° 30626"Nuestra señora de las Mercedes" de la Urbanización Chimù. Concluyó que la aplicación del programa de Educación Afectiva mejoro significativamente la autoestima de los alumnos.

Rodríguez (1999), investigó "El clima social familiar y autoestima en adolescentes de 13 a 16 años de los colegios secundarios del distrito de Trujillo"; para establecer el grado de correlación entre los puntajes totales del inventario de autoestima de Coopersmith llegando a la siguiente conclusión: Existe relación altamente significativa entre el rendimiento académico de los escolares y los niveles de autoestima de éstos.

Obeso, S. (2001), en sus tesis titulada:"Programa de juegos sociales para fortalecer la autoestima en los alumnos del 5tº grado",llegó a la conclusión: que la aplicación de un programa de

juegos sociales fortalece significativamente la autoestima de los niños, de acuerdo a sus propias necesidades.

Malabrigo, B. (2001), en su trabajo de investigación titulado: "Influencia de un programa de Autoestima en el Rendimiento Académico de los alumnos del 1er ciclo de Ciencia Agraria de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo, concluye lo siguiente:

- El programa de Autoestima aplicado, influyó significativamente En el rendimiento académico de los estudiantes del 1er ciclo de Ciencia Agrarias de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo.
- El rendimiento académico de los alumnos es significativamente influido por la experiencia de una autoestima positiva o alta.
- La autoestima alta beneficia por igual tanto a educandos del sexo femenino como masculino.
- Las mejoras que se obtienen en todas las dimensiones de la autoestima son significativas.

Reyes (2004), en su estudio influencia de la aplicación de un programa de educación efectiva en la autoestima de los alumnos de sexto grado de Educación Primaria de menores de la ciudad de Otuzco concluye que después de la aplicación del programa de educación afectiva a nivel de autoestima en el grupo experimental desaparece el nivel bajo, mantiene el nivel medio e incrementa el nivel alto, mientras que en el grupo de control incrementa el nivel bajo a costa del medio.

Villalobos J. (2005), en su tesis titulada: programa de Autoestima y el Aprendizaje de los alumnos de 3er grado de Educación Secundaria de la I.E. los Pinos, concluye lo siguiente:

- Los alumnos comprendidos en la muestra que constituyen el grupo de control exhibieron un bajo nivel de autoestima y deficiente rendimiento académico en las asignaturas consideradas para el estudio.
- Los alumnos que construyeron el grupo experimental. Evidenciaron un desarrollo/evolución) positivo tanto en los niveles de Autoestima

como de aprendizaje, luego de la aplicación del programa de Autoestima, lo cual fue convalidado con la prueba de hipótesis correspondiente, al 95% de confiabilidad, verificándose el efecto positivo de la misma.

Sierralta G. (2006), en su estudio “Influencia de un programa de autoestima en la disminución del nivel de conducta agresiva en los niños del primer grado de I.E.P. Santo Domingo Guzmán-Moche,2005” concluye a determinar que la influencia de un programa de autoestima disminuye la conducta agresiva severa de los niños y eleva el nivel de autoestima en los niños del primer grado de la I.E. Santo Domingo” de Moche se logró que adquieran conductas de relación interpersonal que favorezcan una convivencia positiva, a partir del desarrollo de sus autoestima.

Ushiñahua y. (2008), en su estudio” programa de desarrollo de la autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de educación Secundaria de la Institución educativa Virgen del Carmen del Alto Trujillo”

Concluye que la aplicación del programa de desarrollo de la autoestima influyó en forma altamente significativa en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.” Virgen del carmen.

JUSTIFICACIÓN

Considero que, el presente trabajo es de vital importancia y de mucha trascendencia ya que ha permitido evaluar y aplicar estrategias innovadoras como el” **Taller Creciendo**” para mejorar la autoestima de los alumnos, de tal manera que desarrollen su personalidad, así como la incorporación de una nutrida información que amplía sus saberes, y que les permitan integrarse adecuadamente dentro de la sociedad. Naturalmente, quiero contribuir con este granito de arena para los docentes de la institución educativa, ya que pueden incorporar éste taller en su quehacer educativo ya que es, asequible y fácil de trabajar en el aula y además es aplicable a las distintas ramas del saber y a su

cúmulo de estrategias de aprendizaje las mismas que utiliza para lograr los objetivos que se propone en su tarea educativa.

Es importante para que el alumno desarrolle sus cualidades positivas, fortalezca actitudes y reconozca sus propios talentos, habilidades y destrezas valorando a quienes comparten la vida dentro de la sociedad, reconociendo la presencia de Dios entre ellos mismos y los demás.

Así mismo permite ofrecer un taller de crecimiento para ser aplicado a jóvenes de los centros pastorales y de otros centros educativos para ayudarlos a mejorar su autoestima al aceptarse como seres únicos e irrepetibles y a reconocer la presencia de Dios en sus vidas.

En nuestra I.E. 80824 "José Carlos Mariátegui" El Porvenir Trujillo. Se enriquecieron, no solo los alumnos que participaron del taller sino muchos que se integraron para formar el equipo, que dirigió el taller creciendo éstos alumnos en el futuro y con la ayuda de los docentes voluntarios podrán hacer réplicas del taller "creciendo" que a la vez servirá para mejorar su autoestima y afrontar los problemas que se les presente en la vida.

Este taller "creciendo" se ofrece como alternativa para el desarrollo de la autoestima en los estudiantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el efecto del Taller "Creciendo" en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 "José Carlos Mariátegui" Distrito El Porvenir. Año 2007?

2. MARCO TEORICO

2.1 PLANTEAMIENTO TEORICO SOBRE AUTOESTIMA

2.1.1 Definición etimológica de autoestima:

Etimológicamente. Es un cultismo formado por el Prefijo griego autoç (autos = por si mismo) y la palabra latina estimare (Evaluar, valora trazar) Autoestima es la manera que nos valoramos a Nosotros mismos.

Con el nuevo paradigma es el punto inicial o sea las suposiciones, conceptos, valores y previa experiencia con lo que nos miramos a nosotros mismos, lo que creemos que somos, lo que queremos ser.

2.1.2 DEFINICIONES DE AUTOESTIMA: Existen diferentes autores que nos definen la autoestima,

ALCÁNTARA: (1993 ; 17) define la autoestima habitual como “una “Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal”.

Es decir que mostramos y nos aceptamos como somos, con cualidades y debilidades y así apreciamos el verdadero yo que Dios nos dió .

BRANDEN (1995; 35) “La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo .“ Esto nos indica la forma que la persona se ve a si misma, lo que piensa de ella, cómo reacciona ante si. Es una predisposición a experimentarse como competente para afrontar los diferentes desafíos de la vida y como merecedor de felicidad

CARRERAS (1997; 127) “la autoestima es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes”. Dicho de otra manera es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y nuestra capacidad.

PEÑAHERRERA(1997;75) agrega que “autoestima es la valoración que uno tiene de si mismo que se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño, aliento o desaliento que la persona recibe de su entorno, y que está relacionada con el sentirse amado, capaz y valorado.”

COOPER SMITH (1990 . 02) quien señala: “El término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno. Y por lo tanto la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia si mismo”.

HAEUSSLER Y MILICIC: (1995; 17) Sostienen que” la autoestima es la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos con experiencias vitales y con expectativas”.

La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo.

VARGAS (2002; 11) señala que” la autoestima es la suma de varios aspectos sobre competencia y valía, traducido en la confianza, seguridad y respecto a uno mismo”.

De acuerdo con esta definición la autoestima es una suma de competencias, respecto de uno mismo.

Al respecto, Rosenberg (1996), señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

Por su parte, Dunn (1996), afirma que la autoestima es la energía que coordina, organiza e integra todos los aprendizajes realizados por el individuo a través de contactos sucesivos, conformando una totalidad que se denomina “sí mismo”.

El “sí mismo” es el primer subsistema flexible y variante con la necesidad del momento y las realidades contextuales (citado por Barroso, 2000).

McKay y Fanning (1999, 209), la autoestima se refiere al concepto que se tiene la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha recabado el individuo durante su vida.

Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos, se conjuntan en un sentimiento positivo hacia sí mismo o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera.

McKay y Fanning (1999), agregan que la autoestima se encuentra estrechamente ligada con la aceptación incondicional del individuo y con el ejercicio de sus aptitudes, ya que ambas son fuentes de estímulo. Es importante mencionar que, la disciplina severa, las críticas negativas y las expectativas irreales de los adultos, son muy destructivas.

Para Barroso (2000), asevera que la autoestima es una energía que existe en el organismo vivo, cualitativamente diferente que organiza, integra, cohesiona, unifica y direcciona todo el sistema de contactos que se realizan en el sí mismo del individuo. Este autor ha conceptualizado la definición de autoestima considerando su realidad y experiencia, permitiéndole responsabilizarse de sí mismo.

Del mismo modo, Corkille (2001), apoya lo antes mencionado indicando que la autoestima constituye lo que cada persona siente por sí mismo, su juicio general y la medida en que le agrada su propia persona, coincidiendo con lo planteado por Mussen, Conger y Kagan (2000), quienes afirman que la autoestima se define en término de juicios que los individuos hacen acerca de su persona y las actitudes que adoptan respecto a sí mismos.

También Craighead, McHale y Pope (2001), coinciden con lo planteado al indicar que la autoestima es una evaluación de la información contenida en el autoconcepto y que deriva los sentimientos acerca de sí mismo. Por tanto, la autoestima está basada en la combinación de información objetiva acerca de sí mismo y una evaluación subjetiva de esta información.

McKay y Fanning (1999), agregan que la autoestima se encuentra estrechamente ligada con la aceptación incondicional del individuo y con el ejercicio de sus aptitudes, ya que ambas son fuentes de estímulo. Es importante mencionar que, la disciplina severa, las críticas negativas y las expectativas irreales de los adultos, son muy destructivas.

La autoestima la definimos como: el respeto y el valor que nos tenemos a nosotros mismo, reconociéndonos como seres creados a imagen y semejanza de Dios, con dones y cualidades, defectos y limitaciones. Somos únicos y e irrepitibles. Somos seres inteligentes y tenemos la capacidad de ser dueños de nuestro yo y tenemos la capacidad de amar y perdonar..

2.1.3 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA:

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene una auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.

- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.
 - Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, es requisito para una vida plena.
 - Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo.
 - Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.
- •La autoestima favorece el sentido de la propia identidad,
 - • constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias,
 - Influye en el rendimiento,
 - • condiciona las expectativas y la motivación
 - • contribuye a la salud y equilibrio psíquicos.

Wilber (1995), señala que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima en diversos niveles, dependiendo de los niveles de conciencia que exprese sobre sí mismo.

Wilber, señala que la autoestima es base para el desarrollo humano. Indica que el avance en el nivel de conciencia no sólo permite nuevas miradas del mundo y de sí mismos, sino que impulsa a realizar acciones creativas y transformadoras, impulso que para ser eficaz exige saber cómo enfrentar las amenazas que acechan así como materializar las aspiraciones que nos motivan.

Sin embargo, hay algo que va más allá del aprecio de lo positivo y de la aceptación de lo negativo, sin lo cual la autoestima se desmoronaría. Se trata de la aceptación del siguiente principio, reconocido por todos los psicoterapeutas humanistas, donde se indica que todo ser humano, sin excepción, por el simple hecho de

serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo y merece que lo estimen y que él mismo se estime.

2.1.4 Formación de la Autoestima:

Wilber (1995), refiere que el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos, e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de la actividad, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser abiertos y flexible, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades.

Explica el autor que, la autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir.

La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de sí mismo. Cuanto más se conoce el individuo, es más posible querer y aceptar los valores. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal.

Cuando se tiene contacto con personas equilibradas, constructivas, honestas y constantes, es más probable que se desarrolle una personalidad sana, de actitudes positivas que

permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxito, aumentando la autoestima.

Por su parte, Coopersmith (1996), señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea.

Explica que en este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él.

Coopersmith señala que las experiencias continúan, y en este proceso de aprendizaje, el individuo consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él.

Entre los tres y cinco años, el individuo se torna egocéntrico, puesto que piensa que el mundo gira en torno a él y sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión, relacionado con la autoestima.

Durante este período, las experiencias provistas por los padres y la forma de ejercer su autoridad, así como la manera como establecen las relaciones de independencia son esenciales para que el individuo adquiera las habilidades de interrelacionarse contribuyendo en la formación de la autoestima, por lo cual, los padres deberán ofrecer al individuo vivencias gratificantes que contribuyan con su ajuste personal y social para lograr beneficios a nivel de la autoestima.

En la edad de seis años, explica Coopersmith (1996), se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares, desarrolla la necesidad de compartir

para adaptarse al medio ambiente, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que le rodean.

A los ocho y nueve años, ya el individuo establece su propio nivel de autoapreciación y lo conserva relativamente estable en el tiempo.

Agrega Coopersmith (1996), que después de los 11 años se inicia y consolida las habilidades de socialización, ampliamente ligadas al desarrollo de la autoestima; puesto que muestra las oportunidades de comunicarse con otras personas de manera directa y continua.

Por tanto, si el ambiente que rodea al individuo es un mundo de paz y aceptación, seguramente el individuo conseguirá seguridad, integración y armonía interior, lo cual constituirá la base del desarrollo de la autoestima.

Explica el mismo autor que, la historia del sujeto en relación con el trato respetuoso que ha recibido, el status, las relaciones interpersonales, la comunicación y el afecto que recibe son elementos que connotan el proceso de formación de la autoestima y hacen que el individuo dirija sus percepciones de manera ajustada o desajustada caracterizando el comportamiento de esta variable.

McKay y Fanning (1999), señalan que el punto de partida para que un adolescente disfrute de la vida, inicie y mantenga relaciones positivas con los demás, sea autónomo y capaz de aprender, se encuentra en la valía personal de sí mismo o autoestima. La comprensión que el individuo logra de sí mismo (por ejemplo, de que es sociable, eficiente y flexible), está en asociación con una o más emociones respecto de tales atributos.

McKay y Fanning, agregan que la conformación de la autoestima se inicia con estos primeros esbozos que el niño recibe, principalmente, de las figuras de apego, las más significativas a su temprana edad. La opinión “niño maleducado” si es dicha por los padres en forma recurrente, indiscriminada y se acompaña de gestos que enfatizan la descalificación, tendrá una profunda resonancia en la identidad del pequeño.

En la composición de la valía personal o autoestima hay un aspecto fundamental que dice relación con los afectos o emociones. Resulta que el menor se siente más o menos comfortable con la imagen de sí mismo. Puede agradaarle, sentir miedo, experimentar rabia o entristecerlo, pero en definitiva y, sea cual sea, presentará automáticamente una respuesta emocional congruente con esa percepción de sí mismo. Tal es el componente de “valía”, “valoración” o “estimación” propia.

Los mismos autores revelan que en forma muy rudimentaria, el adolescente está consciente de poseer, un determinado carácter o personalidad, y eso no pasa inadvertido, le provoca una sensación de mayor o menor discomfort. Inclusive, es más factible que él identifique muy claramente el desagrado que le provoca el saberse “tímido”, sin tener clara idea de qué significa exactamente eso. Sólo sabe que no le gusta o que es malo.

Sólo en la adolescencia, a partir de los 11 años aproximadamente, con la instauración del pensamiento formal, el joven podrá conceptualizar su sensación de placer o displacer, adoptando una actitud de distancia respecto de lo que experimenta, testeando la fidelidad de los rasgos que él mismo, sus padres o su familia le han conferido de su imagen personal.

McKay y Fanning (1999), explican que siendo la identidad un tema central de esta etapa, el adolescente explorará quién es y

querrá responderse en forma consciente a preguntas sobre su futuro y su lugar en el mundo.

La crisis emergente tendrá un efecto devastador si el joven ha llegado hasta aquí con una deficiente o baja valoración personal. La obtención de una valoración positiva de sí mismo, que opera en forma automática e inconsciente, permite en el niño un desarrollo psicológico sano, en armonía con su medio circundante y, en especial, en su relación con los demás.

En la situación contraria, el adolescente no hallará un terreno propicio para aprender, enriquecer sus relaciones y asumir mayores responsabilidades.

Por tanto, las personas más cercanas afectivamente al individuo (padres, familiares, profesores o amigos), son las que más influyen y potencian o dificultan la autoestima. Dependerá de los sentimientos y expectativas de la persona a la que se siente ligado afectivamente el individuo.

Si los sentimientos son positivos, el niño recibirá un mensaje que le agradará, se sentirá bien, y como consecuencia, le ayudará a aumentar la autoestima.

Si los sentimientos son negativos, la sensación que el individuo percibe le causará dolor, y en definitiva, provocará rechazo a su propia persona y, por tanto, el descenso de su autoestima.

Todas las afirmaciones antes descritas en relación con el proceso de formación y desarrollo de la autoestima son relevantes para el presente estudio, pues los adolescentes están expuestos a múltiples estímulos ambientales que han sido determinados como negativos para el desarrollo personal, lo cual hace apremiante la evaluación de la autoestima como variable fundamental.

2.1.5 Bases de la Autoestima:

Las bases de la autoestima son los elementos fundamentales sobre las cuales surge y se apoya su desarrollo. Wilber (1995), al enfocar la autoestima refiere que la misma se apoya en tres (3) bases esenciales:

- **Aceptación total, incondicional y permanente:** el niño y el adolescente son personas únicas e irrepetibles. Tienen cualidades y defectos. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden hacer perder la paz a muchos padres, pero se pueden llegar a corregir con paciencia, porque el adulto acepta totalmente la forma de ser del hijo, incondicionalmente y por siempre.

La serenidad y la estabilidad son consecuencia de la aceptación y, esto quiere decir, actuar independientemente de nuestro estado de ánimo.

- **Amor:** ser testigo de amor constante y realista será la mejor ayuda para que los adolescentes logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen.

Al amar siempre se deberá corregir la cosa mal hecha, ya que al avisar se da la posibilidad de rectificar y, en todo caso, siempre se debe censurar lo que está mal hecho.

- **Valoración:** elogiar el esfuerzo del adolescente, siempre es más motivador para él, que hacerle constantemente recriminaciones. Ciertamente que a veces, ante las desobediencias o las malas respuestas, se pueden perder las formas, pero los mayores deben tener la voluntad de animar aunque estén cansados o preocupados; por esto, en caso de perder el control, lo mejor es observar, pensar y cuando se esté más tranquilo decir, por ejemplo: “esto está bien, pero puedes hacerlo mejor”.

El individuo tiene procurar aceptarse y que con optimismo supere sus dificultades. De esta manera, conseguir que el

adolescente sepa que se le ama por lo que es él y será capaz de desarrollar al máximo todas sus capacidades personales.

Walsh y Vaughan (1999), agregan que la autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas:

- **Vinculación:** resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.

- **Singularidad:** resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

- **Poder:** consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.

- **Modelos o pautas:** puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios.

Por tanto, la autoestima tiene además un importante valor preventivo en relación a conductas antisociales, tanto durante la infancia, como en las etapas posteriores de la vida. El niño con buena autoestima tiene muchas posibilidades de ser un adulto feliz y exitoso, ya que cuenta con un escudo psicológico que lo protege por toda la vida.

2.1.6 Características de la Autoestima:

2.1.6.1 Características según Coopernsmith

Coopersmith (1996; 8), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima.

Así mismo, explica que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

De lo anteriormente mencionado se desprende la segunda característica de la autoestima propuesta por Coopersmith (1996), que es su individualidad. Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.

Este autor agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

También, Barroso (2000), afirma que la autoestima incluye unas características esenciales entre las cuales se encuentran que el grado en el cual el individuo cultiva la vida interior, se supera más allá de las limitaciones, valora al individuo y a los que le rodean,

posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee conciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido ético, establece límites y reglas, asume sus errores y maneja efectivamente sus sentimientos.

Así mismo, Craighead, McHale y Pope (2001), afirman que la autoestima presenta tres características o variables fundamentales, entre las cuales, se encuentra que es una descripción del comportamiento, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos del individuo.

Explican que en relación a la descripción del comportamiento, el lenguaje de la autoestima describe como el individuo se considera a sí mismo, siendo una importante variable de distinción entre los individuos, puesto que permite caracterizar la conducta.

En cuanto a la reacción al comportamiento, señalan que la autoestima es el lenguaje que comparte el individuo, acerca de sí mismo y permite asumir un comportamiento determinado sea o no conflictivo. Finalmente, en referencia al conocimiento de los sentimientos, agregan que el autoestima valida las experiencias del individuo y los hace sentir de un modo u otro, específico y diferenciado de los demás individuos.

2.1.6.2 Características generales según Calero M (1997),,

Estas son:

- **La autoestima es aprendida:** Se aprende, como resultado del conjunto de interacciones de la persona con el medio y consigo mismo, en base a su relación con sus padres, compañeros, profesores; para llegar a tener una actitud positiva hacia si mismo y como producto de las experiencias, que se transmiten ,a través de las verbalizaciones de gestos.

- **La autoestima es generalizada:** La actitud de las personas hacia si mismo se extiende a todos los roles y actividades que desarrolla al desenvolverse eficientemente o no, en su escuela, en su hogar y en los grupos de donde se reúnen.
- **La autoestima es estable:** El concepto de si mismo, no cambia rápidamente de un momento a otro; esto es producto de un proceso, que requiere de un conjunto de cambios, de ejercitación del individuo consciente de mejorar.
- **La autoestima es de carácter social:** La autoestima sólo se entiende en las relaciones interpersonales y depende de éstas, pues se basa en la congruencia entre la percepción y la valoración de si mismo y la opinión que los demás tienen.
- **La autoestima es integrativa:** Incluye a la persona como un todo , es decir, hace referencia a la persona en sus habilidades, eficiencia, sentimientos expresados en sus conductas y actitudes.
- **La autoestima es dinámica:** Se desarrolla permanentemente de acuerdo a etapas y actividades, que se realizan. Esto se puede apreciar en un determinado momento de nuestra vida; el concepto que tenemos de nosotros ahora no es el mismo que teníamos antes y el que tenemos ahora puede cambiar.
- **La autoestima es resultado de experiencias vivenciales:** La persona tienen una autoestima alta o baja como resultado de haber experimentado éxito o fracaso y por haber tenido la oportunidad oo no para ellos.

2.1.6.3 Características de la Autoestima Positiva:

Una persona con autoestima positiva :

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesta a defenderlos ,aun cuando encuentre fuerte oposición colectiva; se siente lo suficiente seguro de cómo modificar esos valores y principios si las nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar, según crea más acertado, confiando en su propio juicio y sin sentirse culpable, cuando a otros les parece mal lo que haya hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y, se siente igual, a cualquier otra persona; aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por sobreentendido, ser una persona interesante y valiosa para otros, por lo regular para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás ,aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta sobre si misma una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otras personas si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como: trabajar ,jugar, holgazanear, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia, generalmente aceptadas, divertirse a costa de los demás.

2.1.6.4 Características de la Autoestima Negativa.

Una persona con baja autoestima tiene:

- Autocrítica y rigurosa y desmesurada, que lo mantiene en un estado de insatisfacción consigo mismo.
- Hipersensibilidad a la crítica, por lo que se siente exageradamente herida; echa la culpa de sus fracasos a los demás o la situación. Cultiva resentimientos contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario de complacer, por lo que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.
- Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de realizar “perfectamente “ todo lo que intenta, con el consecuente de desaliento, cuando las cosas salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica, por lo que acusa y condena conducta que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, hiperirritabilidad, por cosas de poca importancia, propio criterio negativo, a quien todo le sienta mal , le disgusta le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias depresivas, negativismo generalizado, no aprecia: su vida. su futuro y sobre todo, a sí misma y una incapacidad generalizada para disfrutar de la vida

2.1.7 Dimensiones de la Autoestima:

Coopersmith (1996), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales.

Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

- **Autoestima Personal:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área académica:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área social:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Por su parte, McKay y Fanning (1999), señalan que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo.

Estas dimensiones de la autoestima son compartidas por Craighead, McHale y Pope (2001), quienes afirman que la autoestima se observa en el área corporal cuando se determina el valor y el reconocimiento que el individuo hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo. A nivel académico, abarca la evaluación que hace de sí mismo como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico. A nivel social, incluye la valoración que el individuo hace su vida social y los sentimientos que tiene como amigo de otros, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción.

A nivel familiar, refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, qué tan valioso se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tienen hacia él. Finalmente, la autoestima global refleja una aproximación de sí mismo, y está basada en una evaluación de todas las partes de sí mismo que configuran su opinión personal.

Para HAEUSSLER P. (1994,29) Considera que existe otras dimensiones o área específicas de la autoestima.

- **Dimensión física,** Se refiere en ambos sexos, el hecho de sentirse atractivo físicamente, Incluye varones sentirse fuertes y capaz de defenderse, y en la mujeres , al sentirse armoniosa coordinada.
- **Dimensión social:** Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir sentirse parte de un grupo. Se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales. Relacionarse

con personas de otro sexo, solucionar conflictos, interpersonales con facilidad, sentido de solidaridad, etc.

- **Dimisión Afectiva** ,relacionado con lo social, además se refiere a la auto percepción de características de personalidad, como sentirse;-
 - ✓ Simpático o antipático
 - ✓ Estable o inestable
 - ✓ Valiente o temeroso
 - ✓ Tímido o asertivo
 - ✓ Tranquilo o inquieto
 - ✓ De buen o de mal carácter
 - ✓ Generoso o tacaño
 - ✓ Equilibrado o desequilibrado.

- **Dimensión Académica**, Se refiere a la auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y especialmente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares

- **Dimensión Ética**, Se relacione con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. Incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el joven interiorice los valores y las normas y como se ha sentido frente a los adultos cuando lo han sancionado. Si se ha sentido cuestionados en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

2.1.8 Niveles de la Autoestima:

En relación a los grados o niveles de autoestima, **Coopersmith (1996)**, afirma que la autoestima puede presentarse

en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro y las relaciones afectivas. Explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello, las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúsen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos.

También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1996), afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto.

Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos

aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aún cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos.

Finalmente, Coopersmith (1996), conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima medio como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás.

Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

Craighead, McHeal y Pope (2001), por su parte, coinciden con lo anteriormente señalado, afirmando que los individuos con alta autoestima, reflejan un auto concepto positivo sobre su imagen corporal, así como en relación a sus habilidades académicas, familiares y sociales. Ello implica que los individuos con alta autoestima se muestren seguros, acertados, eficientes, capaces, dignos y demuestren estar en disposición para lograr las metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación.

Por tanto, un individuo que tiene una autoestima alta o positiva se evalúa a sí mismo de manera positiva y se siente bien acerca de sus puntos fuertes, demuestra auto confianza y trabaja sobre su área débiles y es capaz de personarse a sí mismo cuando falla en algo acerca de sus objetivos.

En el caso contrario, explican los mismos autores, los individuos de autoestima baja, pueden exhibir una actitud positiva

artificial hacia sí mismos y hacia el mundo, en un intento desesperado de hacer creer a otros y a sí mismo que es una persona adecuada. Por ello, pueden retraerse, evitando el contacto con otros, puesto que temen que más tarde o temprano los rechazarán.

Un individuo con baja autoestima es esencialmente una persona que consigue muy pocas cosas o razones para sentirse orgullosa de sí misma.

Entre las características de estos individuos se encuentran que se muestran retraídos, confusos, sumisos, con dificultades para identificar soluciones a las experiencias que se les presentan, lo cual los traduce en erráticos en algunas de sus conductas, todo lo cual refuerza sus problemas de auto concepto y autocontrol, afectando así la autoestima.

2.1.9 Autoestima en la adolescencia

Anima (1993,11-12) La Adolescencia y los primeros años de la juventud son los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. Según el Psicoanalista Eric Ericsson en Bonet, V. (1994,P.63) Son etapas que las persona necesita hacerse de una firme identidad, o lo que es lo mismo, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades y su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia al futuro Son los años en que la persona pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas.

Es una época en la que se ponen en tapete no pocas cuestiones básicas de la existencia, la independencia de la familia y la capacidad para relacionarse con el sexo opuesto. A ello se suman todos los conflictos de la niñez que no se hayan resultado y que surjan de nuevo. Conseguir una identidad propia es tarea ardua, como sabe cualquier persona que haya alcanzado la madures conseguirla durante la adolescencia y juventud es bastante complicada,

debido a los procesos psicofísicos y a la presión social que todo joven experimenta.

En la crisis de identidad de esta etapa de la vida, el joven se cuestiona automáticamente, incluyendo la opinión que de sí mismo ha adquirido en el pasado. Puede rebelarse y rechazar cualquier valoración que le ofrezca otra persona, lo que demuestra el poder que ésta ejerce sobre él. O puede encontrarse tan confuso e inseguro de sí mismo que no haga más que pedir a los demás aprobación y consejos de todo tipo. Sea cual fuere su aproximación a su nueva identidad, el joven pasará inémitamente por una reorganización crítica de su manera de apreciarse con el consiguiente cambio en su autoestima.

La autoestima influye sobre el joven en; como se siente, como piensa, como aprende y cómo crea, cómo valora, cómo se relaciona con los demás, cómo se comporta, Una persona con autoestima demostrará sus sentimientos positivos hacia sí y hacia los demás de muchas maneras sutiles. sonreirá, mirará a los ojos, se mantendrá erguida, alargará la mano para saludar y, en general creará a su alrededor un ambiente positivo.

Un adolescente con autoestima:

- **Actuará independientemente:** elegirá y decidirá como emplear el tiempo, el dinero, sus ocupaciones, etc. Buscará amigos y entretenimiento por sí solo.
- **Asumirá sus responsabilidades.** Actuará con presteza y con seguridad en sí mismo y sin que haya que pedirselo asumirá la responsabilidad de ciertas tareas y necesidades evidentes(lavar los platos, arreglar el jardín, consolar aun amigo triste, etc.)
- **Afrontar nuevos retos con entusiasmo.** Le interesará tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y poner en práctica, y se lanzará hacia ellas con confianza en sí mismo
- **Demostrará amplitud de emociones** de forma espontánea sabrá sonreír, reír, gritar llorar y expresar su afecto y en general sabrá pasar por distintas emociones sin reprimirse.

- **Se sentirá capaz de influir en otros** : tendrá confianza en las impresiones y en el efecto que él produce sobre los demás miembros de la familia, sobre los amigos, sobre las personas con autoridad, los profesores, el párroco, el jefe, etc.
- Tolerará bien la frustración: sabrá encarar las frustraciones de distintas maneras, esperando, riéndose de si mismo, replicando, etc., y será capaz de hablar de lo que le entristece.

2.1.7 de que manera influye la autoestima en la vida diaria.

La autoestima influye sobre la autoestima:

- ✓ Cómo se siente.
- ✓ Cómo piensa, cómo aprende y cómo crea.
- ✓ Como se valora,
- ✓ Como se relaciona con los de más.
- ✓ Cómo se comporta.
- ✓ Cómo mira su fe cristiana
- ✓ Cómo afronta sus problemas.
- ✓ Cómo se experimente así mismo.
- ✓ Cómo se relaciona con Dios.
- ✓ Cómo ve la naturaleza y su entorno material.

Un adolescente está relacionado con todos los sentimientos, pensamientos y actos que lleva a cabo. Cuando aprehende positivamente disfruta de una buena auto estima.

Cuando una persona goza de buena autoestima demuestra sus sentimientos hacia si y hacia a los demás de muchas maneras, con cumplidos, resaltando las cualidades de quienes conviven con él. Sonrisa , alegría y mirando a los ojos , mirada erguida y altiva al saludar ofrece las mano, crea en sus alrededor un ambiente agradable, armonioso, positivo y los demás se sentirán atraídos por ella se sentirán cómodos en sus presencia y por los mismo se sentirán cómodos consigo mismo.

Y nos sucede eso con la persona con baja autoestima, siente vaga señal de angustia al proyectar sus propios sentimientos de inadaptación sobre los demás. Y eso se puede sentir y nos alejamos de el.

- ✓ La autoestima influye mucho sobre el comportamiento.

Nuestros comportamientos afirman la autoimagen que tenemos de nosotros mismos. Esto refuerza las actitudes y nuestros puntos de vista básicos.

- ✓ El comportamiento se guía por motivos muy simples.
- ✓ Estos motivos pueden ser contrarios y producen en el individuo, y en los que están a su alrededor, angustia y desazón. El adolescente tiene a:
 1. Actuar de manera que confirme la imagen que tiene de sí mismo.
 2. comportarse de manera que aumente el sentido de su valía.
 3. Actuar para mantener una imagen coherente de sí mismo, sin tener en cuenta lo que puedan cambiar las circunstancias.

Hacen esto y muchas veces cuando se les pregunta responden no lo se cuando la imagen de sí sea positiva se sentirá en paz y se mostrará confiado y se comportará de manera que todo lo que haga reafirmar su propia valía. Esto es que podrán afrontar con entusiasmos con fe en sus posibilidades.

2.1.10 Influencia positiva de la autoestima sobre el adolescente:

Son muchas las influencias positivas que el adolescente recibe de la autoestima,, las importantes es que el adolescente con una autoestima conveniente desarrollada tiene más oportunidad de cimentar su identidad, en esta etapa mientras se prepara para la madurez y antes de enfrentar a la total responsabilidad sobre su vida.

.Hay otros aspectos positivos que refuerzan las posibilidades del adolescente de cara a la vida adulta:

- Saber con claridad que fuerzas recursos, intereses e objetivos cuenta.
- Relaciones personales efectivas y satisfactorias.
- Claridad de objetivos.
- Productividad personal: en casa, en el colegio y en el trabajo.
- Ayudando a los adolescentes a acrecentar su autoestima se puede inducir estas situaciones beneficiosas y reforzar aspectos los recursos que el adolescente tiene para su vida adulta. Para él es una necesidad cimentar su **identidad** y sentirse

bien consigo mismo. Si puede satisfacer esta necesidad en su debido tiempo(antes de los 20 años),podrá seguir adelante y estar listo para asumir la responsabilidad de satisfacer sus necesidades en la vida adulta. pero si su autoestima no es adecuada, continuará malgastando energía en busca de formulas que le hagan sentir su valía en todo lo que emprenda.

Un adolescente sin autoestima.

- **Desmerecerá su talento:** Dirá “No puedo hacer esto o aquello””No se como se hace”,”No puedo hacer esto o aquello”,”No lo aprenderé nunca”.
- **Sentirá que los demás no le valoran:** Se sentirá inseguro o decididamente negativo sobre el afecto o el apoyo que le prestan sus padres y amigos.
- **Se sentirá impotente:** Las actitudes y los actos de este tipo de adolescentes estarán impregnados de falta de seguridad o incluso de ineptitud. Encaráretos y dificultades sin ningún convencimiento de poder superarlos.
- **Será muy influido por los demás:** Cambiará de idea y de comportamiento con mucha frecuencia. Según con quien esté: le manipularán otras personalidades más fuertes.
- **Tendrá pobreza de emociones y sentimientos:** repetirá una y otra vez pocas expresiones emocionales, como el descuido , la inflexibilidad, la historia. Los padres podrán ser capaces de predecir que tipo de respuesta dará ante determinada situación.
- **Aludirá las situaciones que le provoquen ansiedad:** Tendrá escasa tolerancia ante las circunstancias que le provoquen angustia, temor, ira o sensación de caos.

- **Se pondrá a la defensiva y se frustrará con facilidad:** será una persona incapaz de aceptar una crítica o las peticiones inesperadas y podrá excusar para justificar su comportamiento.
- **Echará la culpa a otras de sus debilidades:** Rara vez admirará errores o habilidades y la mayoría de las veces atribuirá a otros o a la mala suerte la causa de sus dificultades.

2.1.11 componente de la autoestima

La autoestima tiene 3 componentes:

- **Cognitivo:** Que indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información”.
- **Afectivo:** Conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.
- **Conductual:** Se refiere a la tensión, intención y actuación que hace la persona por sí misma.

2.2. PLANTEAMIENTO TEORICO SOBRE CRECIMIENTO

2.2.1 Definiciones de Crecimiento.

Según el diccionario enciclopédico Sopena crecimiento es la acción de crecer, aumentar de valor, aumentar en virtudes.

Creciendo: es la acción de mejorar, su nivel de aceptación de cualidades, positivas, valores espirituales, poner en práctica actitudes positivas, aceptando sus defectos y superando poco a poco logrando una madurez asertiva y autónoma.

2.2.2 Aspectos.

Existen diferentes aspectos de crecimiento.

2.2.1 Crecimiento personal:

Crecimiento personal es aquel que está orientado al desarrollo de las propias potencialidades mediante un aumento del grado de consciencia, es reconocer las propias necesidades y buscar lo mejor para nosotros mismos.

Así como dice (ex 20,5) " Ama a tu prójimo como a ti mismo" lpara poder amar al otro la persona se tiene que amar primero a ella misma es decir aceptar lo mejor de ella para amar al que convive con ella y así comprender mejor todo lo creado por Dios.

Los pasos para un crecimiento personal son:

1. Reconocer lo quien soy verdaderamente, ¿donde estoy?, ¿adonde voy?
2. Aceptar lo que ahora soy. Que tengo lo que ahora tengo y que hago lo que ahora hago y comprender que será mejor.
3. Descubrir mi verdadero ser lo mejor de mi, y a donde quiero llegar, lo que sigue es aclara ¿como lo voy a realizar?
4. Dejar algunas cosas para cambiar, asumir una actitud nueva, renovarse hacer reingeniería de mi vida.
5. Quitarme las mascararas de lo que yo
6. creído ser y ser yo misma, reconocer mi esencia y aceptarme con defecto y virtudes.
7. Reconocerme única y querida por Dios, tal y como soy.
8. Ser creativa y poner en práctica mis talentos, dones.
9. Creer en mi misma que soy capaz de hacer muchas cosas.
10. Reconocer que tengo voluntad, inteligencia y soy libre para decidir.

2.2.2.2 Crecimiento espiritual:

Creer espiritualmente es crecer internamente, es mirar de cerca los pensamientos, sensaciones, creencias, y motivaciones. Es examinar las experiencias, las decisiones, las relaciones, penetraciones necesarias

para la vida y darse cuenta de las que tiene que desechar. Es tener en cuenta como actuar como , reaccionar, como conducirse en el medio en donde se encuentra en el mundo creado por Dios . Crecer espiritual es desarrollar las potenciales que tenemos en nuestro ser.

Creceer espiritualmente es buscar el significado a nuestra vida, y como católicos cristianos nuestro último fin es Dios, por lo que Creceer espiritualmente es reconocer interconexiones, con toda la creación, viva e inanimada. Así sentirnos como hermanos y hermanas con las personas incluso si no hay relaciones de sangre directas y ya que nos sentimos hijos de Dios Así como es la ecología se da la interacción entre los seres vivientes e inertes.

González A.(1993, 6-12) Considera al Crecimiento espiritual: como “ Nacimiento, la filiación, el hombre se hace hijo de Dios, nace a la vida en el espíritu, por la fe en el Hijo Cristo, Jesús, San Pablo habla de un crecer en el conocimiento y en la vida cristiana en general (2 Cor 10,15 Ef 4,15) de un lograr la medida a plenitud de cristo / Ef 4,13) sabe de una aspiración a dones gratuitos de diferentes importancia y perfección ,sabe de caminos de vida cristiana de distinta perfcción8 1Cor 12.14) “El cuerpo crece y se constituye así mismo en el amor”(Ef. 4,16) Creceer en cristo es aceptar plenamente nuestra misión única e irrepitible como miembros de su cuerpo. A imitación de Jesús que, que en obediencia a su Padre celestial y a sus padres terrenos” Crecía en sabiduría, estatura y gracia . (LC 2,51-52)

Características del crecimiento Espiritual:

- . Es una especie de síntesis de nuestros deberes.
- . Esta en armonía con la naturaleza
- . Es enriquecida por trabajo personal y responsable.
- .Es el llamado a una superación.
- . Invita a la persona a una dimensión nueva trascendente.
- . Supera los signos de infantilismo.
- . Asume sus nuevas responsabilidades (Gàl 4.1ss)

- . Profundiza sus relaciones con Dios Siendo consciente de su Plan
(Rom 4,21)
- . Hace una transformación y renovación de la mente y del corazón, es decir de la personalidad en su centro más profundo (Rom 12,2)

Factores que influyen en el crecimiento espiritual:

Para el **P.Joaquim M.S.J.** Hay dos tipos de factores que influyen en el Crecimiento espiritual.

- a) **Factores divinos**, que son la gracia actuante a través de los Sacramentos, y la acción del Espíritu Santo. Tiene importancia sustancial.
Siendo Dios la fuente de toda la bondad y el indicador de Todo crecimiento. (1Cor 12,3). La gracia puede acompañarse con las buenas obras del cristiano. La iniciativa viene de Dios, él nos amo primero (1Jn 4,10-19).
- b) **Factores humanos**: Nuestra persona entera con todo su potencial para crecer representa nuestro esfuerzo personal de libre respuesta al espíritu Santo, esfuerzo que ha sido motivado en nosotros y es mantenido por el mismo espíritu.

2.2.2.3 Crecimiento Psicológico: consiste en a afrontar la vida con mayor optimismo y energía, con un buen aumenta la autoestima sentirse bien.

Controlar bien las emociones, reconocer sus valores y su forma de actuar con los demás. Afrontar los problemas.

Actúan con confianza y esperanza.

-

Según Martin Seligman las cinco cualidades que más se relacionan con la satisfacción en la vida son: la gratitud, el optimismo, el entusiasmo, la curiosidad, y la capacidad de amar y de ser amado.

-

Durante la adolescencia se experimenta en el cambio y crecimiento físico, los cambios y el crecimiento emocional, psicológico, social y mental. Durante este tiempo, se espera que los adolescentes sean capaces de comportarse y responder como adultos.

Durante la adolescencia, el individuo desarrolla la capacidad para:

? Comprender contenidos abstractos, como conceptos de matemática superior, y desarrollar filosofías morales, incluyendo derechos y privilegios.

? Cuestionar los viejos valores sin sentimientos de temor o pérdida de identidad.

? Ir gradualmente hacia un sentido más maduro de identidad y propósitos.

? Establecer y mantener relaciones personales satisfactorias al aprender a compartir intimidades sin inhibición o miedo.

La concienciación sobre la salud y cómo enfrentar la vida, la felicidad y los logros debe comenzar a muy temprana edad en el hogar y continuar durante los años de adolescencia. El buen ejemplo proporcionado por los padres, la participación de los padres en el proceso del crecimiento y la atención a la educación pueden contribuir más a una adolescencia feliz y segura que cualquier otro recurso disponible. Este modo de actuación también es un modelo a seguir por parte de los docentes en el día a día con los alumnos en el aula.

2.2.2.4 Crecimiento Físico: Es un proceso que se inicia desde el momento de la concepción del ser humano y se extiende a través de la gestación, la infancia, la niñez y la adolescencia. Consiste en un aumento progresivo de la masa corporal dado tanto por el incremento en el número de células como en su tamaño; es inseparable del desarrollo y por lo tanto ambos están afectados por factores genéticos y ambientales.

Se mide por medio de las variables antropométricas: peso, talla, perímetro cefálico (esta de gran importancia en los dos primeros años de vida posnatal), perímetro torácico, envergadura y segmento inferior. Al nacer, los niños(as) deben pesar en promedio entre 3200 y 3500 gramos, y medir entre 49 y 51 cm.

2.2.2.3

2.3 Taller de Aprendizaje

2.3.1 Definición:

El Taller de Aprendizaje es una modalidad de Programación Curricular en las Escuelas, busca desarrollar competencias y capacidades para la adquisición de habilidades y destrezas intelectuales y operativas, en los cuales docentes y estudiantes confunden sus esfuerzos y experiencias a fin de lograr una capacitación efectiva.

El taller es una estrategia de capacitación y perfeccionamiento cooperativo de docentes que favorece el desarrollo de sus capacidades para un mejor desempeño en el aula y centro educativo.

Se caracteriza por incentivar la **actualización, investigación e innovación** en los docentes a partir de la reflexión de su práctica pedagógica para que su labor siga enriqueciendo a su gestión pedagógica de su institución.

Los talleres responden a los procesos del cómo aprenden los que enseñan. Sobre el tema Susana Huberman sostiene que: “El taller es la modalidad de trabajo propia del modelo inductivo – implicativo – reflexivo, que permite un alto grado de participación grupal y el compromiso con la tarea: es el espacio de aprendizaje donde no se abordan los conocimientos como algo ya cristalizado, sino que se busca proporcionar los conocimientos y la capacidad para adquirirlos. Es la modalidad de aprender haciendo: por lo tanto aprender vivenciando”.

2.3.2 Beneficios de los talleres para los alumnos:

Se espera que, al terminar el Taller, los alumnos participantes estén en condiciones de:

- Ejecutar tareas manuales operativas, atendiendo sus características es tareas, socio – culturales y las normativas vigentes al respecto en los Planes y Programas oficiales de la Educación Nacional.
- Asimilar los Contenidos de Aprendizaje mediante los cuales se alcanzarán los objetivos previstos;
- Aplicar Metodologías, Materiales y Manuales de Aprendizaje con que se guiarán en la ejecución de sus trabajos; y
- Utilizar, si así lo decidieran, las normas, reglamentos, métodos y técnicas pertinentes en las actividades que tengan que ejecutar en su quehacer diario

2.3.3 Beneficios de los talleres para los docentes:

A través de los talleres podemos lograr que en la escuela los docentes:

- Valoren su experiencia pedagógica identificando los aspectos que le permitan potenciar y/o redefinir su práctica e innovarla.
- Compartan sus vivencias, sentimientos y expectativas.
- Desarrollen procesos de aprendizaje de adultos construyendo conocimientos los cuales forman parte de los fundamentos teóricos susceptibles de ser aplicados por otros en experiencias similares.
- Estimulen el espíritu de investigación desde y para la práctica docente.
- Aprendan a sintetizar su experiencia pedagógica y a formalizar aprendizajes logrados para mejorar prácticas futuras.
- Propongan soluciones a problemas de su práctica docente a través de la reflexión crítica.
- Encuentren un espacio de realización profesional y desarrollo personal en interacción con su comunidad magisterial.

2.3.4 Objetivos de un taller:

Dentro de las fuentes bibliográficas consultadas, Arnobio Maya (1991), habla de una considerable cantidad de objetivos que

pueden lograrse con la realización de un taller. Entre ellos cabe mencionar:

1. Promover y facilitar una educación integral y simultánea en el proceso múltiple de “aprender a aprender”, “aprender a hacer” y “aprender a ser”.
2. Realizar una tarea educativa integrada y concertada entre los protagonistas del aprendizaje: docentes, estudiantes, padres de familia e instituciones de la comunidad.
3. Superar con la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica, benéfica tanto para los docentes como para los estudiantes o cualquier miembro de la comunidad que participe de su realización.
4. Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno siempre fue un receptor pasivo, memorista, conformista, etc.; del conocimiento y, el docente, un simple instructor o transmisor de conocimientos, muy distanciado de la práctica y de la realidad social de sus educandos.
5. Facilitar a los estudiantes o participante de los talleres su creatividad y la construcción de sus propios aprendizajes..
6. Permitir que tanto el docente o facilitador del aprendizaje como el alumno participante se comprometan activamente con la realidad social en la cual está inserto el taller, buscando conjuntamente las formas más eficientes de actuar para dar solución a los problemas y necesidades que la realidad social presenta.
7. Diseñar un proceso de transferencia de tecnología social a los miembros de la comunidad.
8. Conjugar un acercamiento constante para la contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular, muy valioso en el seno de la comunidad.

9. Posibilitar la integración interdisciplinaria y la globalización de materias.
10. Promover la creación de espacios reales para la comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad, en su conjunto.
11. Plantear situaciones de aprendizaje convergente y desarrollar un enfoque interdisciplinario y creativo en la solución de problemas referidos al conocimiento, tanto de la comunidad como de las mismas situaciones educativas.

2.3.5 Características de los protagonistas de un taller de aprendizaje: :

Para alcanzar los objetivos propuestos, los docentes deberán poseer las siguientes características:

- Formación o entrenamiento profesional para desempeñarse en el nivel de educación secundario; tanto en las modalidades formales como no formales orientadas a la educación de jóvenes y adultos.
- Dominio teórico y/o práctico de los procesos de programación curricular.
- La experiencia docente suficiente y capacitación especial en la materia que deberán desarrollar en los talleres.

El taller se realiza a partir de los principios de la pedagogía activa y participativa, de corte Constructivista. En términos prácticos, ello significa que:

- Los participantes aprenden haciendo. Se les van proponiendo múltiples actividades.

- Los participantes aprenden descubriendo. Descubren el sentido de lo que están aprendiendo mediante la reflexión y discusión en pequeños grupos.
- Los participantes aprenden lúdicamente. El taller incluye actividades de juegos de simulación y juegos de roles.
- En suma, son los protagonistas del proceso de aprendizaje.

En consecuencia, los participantes:

- Deben tener una participación activa en el taller. Para que esto ocurra, trabajarán en pequeños grupos a lo largo del mismo.
- Los grupos interactuarán entre sí, en momentos de plenarios, informando o presentando resultados de los trabajos grupales. El docente facilitador animará a que diferentes participantes vayan asumiendo el rol de líder de su grupo.

Los docentes facilitan el proceso de aprendizaje del siguiente modo:

- Entregando las instrucciones de organización del trabajo contenidas en este manual.
- Posibilitando la formación de los grupos de participantes de modo rápido y eficiente.
- Animando al cumplimiento de las tareas propuestas al interior de los grupos mediante breves comentarios.
- Coordinando las reuniones plenarios y administrando el uso de la palabra de los líderes de los diversos grupos.
- Posibilitando los comentarios e intercambios de información entre los participantes de las plenarios.

- Administrando la aplicación de los materiales del Taller; y
- Administrando los tiempos del taller. En especial, velando porque las tareas se vayan cumpliendo de modo puntual.

Cabe señalar nuevamente que el docente facilitador por ningún motivo debe monopolizar el uso de la palabra. Si lo hace, transforma su rol en el de un maestro frontal tradicional y disminuye el tiempo y las posibilidades de aprender haciendo, aprender descubriendo y aprender jugando.

Disminuye el tiempo y las posibilidades que los participantes sean quienes descubran el sentido de lo que están haciendo. De igual forma, el docente facilitador deberá velar porque ninguno de los participantes monopolice el uso de la palabra, pretendiendo erigirse en maestro de los demás. Para que ello no ocurra, el Facilitador deberá interrumpir cortésmente al monopolizador, diciéndole: “Es oportuna tu intervención, ahora veamos que opinan los demás participantes Gracias”..

3. HIPOTESIS

3.1 Hipótesis alterna

Ha: La aplicación del Taller Creciendo, incrementa significativamente el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” del Distrito El Porvenir. Año 2007

3.2 Hipótesis nula

Ho: La aplicación del Taller Creciendo, no incrementa el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” del distrito El Porvenir. Año 2007

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

4.1 Objetivo general

Determinar los efectos del Taller Creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” del Distrito El Porvenir. Año 2007.

4.2 Objetivos específicos

- a) Diseñar el **taller creciendo** para la aplicación a los alumnos de 2do Año de Educación Secundaria de la I.E.”José Carlos Mariátegui” del Distrito El Porvenir año 2007.
- b) Determinar la autoestima de los alumnos de 2do Año de Educación secundaria de la I.E.”José Carlos Mariátegui” del Distrito El Porvenir año 2007.
- c) Aplicar el **taller creciendo** a los alumnos de 2do Año de Educación secundaria de la I.E.”José Carlos Mariátegui” del Distrito El Porvenir año 2007.
- d) Comparar el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria” I.E.80824 “José Carlos Mariátegui del Distrito El Porvenir año 2007 y después de aplicar el **Taller Creciendo**.
- e) Comparar el nivel de autoestima de los alumnos de 2do Año de Educación Secundaria de la I.E.”José Carlos Mariátegui” del Distrito El Porvenir año 2007, según el sexo.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y METODOS

CAPITULO II

MATERIAL Y METODO

1. MATERIAL DEL ESTUDIO

- **Taller creciendo** este instrumento consta de cuatro actividades que se desarrollaron en cuatro fines de semana. Cuya meta es el conocimiento de si mismo, con cualidades, el conocimiento de los demás :Amigos, familia, escuela el enfoque del taller según Coopersmith. Se basa en las concepciones Humanistas y Cognoscitivitas; considerando principios Psicopedagógicos.
- Inventario de autoestima STANLEY COOPERSMITH este instrumento servirá para medir el nivel de autoestima de los alumnos de 2do año de la I.E.80824"José Carlos Mariátegui" Distrito El Porvenir. Año 2007.
- Lista de cotejos servirá para la observar el desempeño de los alumnos durante el taller.
- Ficha de autoevaluación servirá para que los mismos alumnos puedan dar su opinión si el taller tuvo algún beneficio para ellos.

2. METODOS Y TECNICAS

2.1 población

La población considerada a los 186 alumnos de del 2do. año Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 "José Carlos Mariátegui" del Distrito El Porvenir distribuidos de la siguiente forma:

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

CUADRO Nº 01

| SECCIONES | SEXO | | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|
| | Masculino | Femenino | |
| A | - | 35 | 35 |
| B | 35 | - | 35 |
| C | - | 37 | 37 |
| D | 31 | - | 31 |
| E | 5 | 23 | 28 |
| F | 20 | - | 20 |
| TOTAL | 91 | 95 | 186 |

FUENTE: Nóminas de matrícula de la I.E. Nº 80824 "José Carlos Mariátegui" del Distrito El Porvenir. Año 2007.

2.2 Muestra

La selección de la muestra:

Para la obtención de la muestra se uso la variable sexo, siendo la proporción de hombres 0.49 y el de mujeres 0.51 y la fórmula para poblaciones finitas en muestreo aleatorio simple, determinante por:

$$n = \frac{Z^2 N pq}{(N - 1) d^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

Z unidades de error estándar con un nivel de significación del 5%

(196)

N = tamaño de la población (186)

P = proporción de hombres (0.49)

Q = proporción de mujeres (0.51)

D = precisión en las mediciones (0.207)

Obteniéndose:

$$N = \frac{(1.96)^2 (186) (0.49) (0.51)}{(186 - 1) (0.207)^2 + (1.96)^2 (0.49) (0.51)}$$

n = 20

Distribuidos de la manera siguiente:

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

CUADRO N° 02

| SECCIONES | SEXO | | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| | Masculino | Femenino | |
| A | - | 6 | 6 |
| B | 2 | - | 2 |
| C | - | 4 | 4 |
| D | 2 | - | 8 |
| E | 2 | 2 | 4 |
| F | 2 | - | 2 |
| TOTAL | 8 | 12 | 20 |

La muestra es de 20 alumnos del 2do año de educación secundaria de las secciones A, B, C, D, E, F, considerando 12 mujeres y 8 varones la representación de la muestra garantiza el muestreo aleatorio simple utilizado.

2.3 Tipo de investigación

Es aplicada

2.4 Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en esta investigación es el de un solo grupo con Pretest y Posttest, ubicado dentro del diseño pre experimental, cuasi experimental, según la clasificación de Hernández (1999), siguiendo las proposiciones hechas originalmente por Campell & Stánley. Su paradigma esquemático es:

| PRE TEST | TRATAMIENTO | POST TEST |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| Nivel de autoestima | Taller Creciendo | Nivel de Autoestima |
| Y_1 | X | Y_2 |

2.4 Variables de estudio

.2.1 Variable Dependiente: La Autoestima

Definición conceptual: la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo.

Dimensiones:

- **Dimensión Física.** La de sentir atractivo.
- **Dimensión Social.** Sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, entre otros.
- **Dimensión Afectiva.** Auto – percepción de diferentes características de la personalidad.
- **Dimensión Académica.** Enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa, constante.

- **Dimensión Ética.** Es la autorrealización de los valores y normas.

Indicadores:

- Sí mismo o general
- Social – pares
- Hogar – padres
- Escuela

2.2 Variable Independiente: “Taller Creciendo”

Definición conceptual: Es el conjunto de acciones de carácter teórico práctico que lleva a cabo una institución educativa o entidad religiosa y que tiene por objeto sensibilizar y capacitar a los estudiantes, que participan de él, en la toma de conciencia de su proceso de crecimiento y de su rol como personas, para transformarlos en seres individuales y sociales con sólida formación en sus virtudes más trascendentes: éticas, morales, sociales y espirituales.

Dimensiones:

- Naturaleza curricular
- Contenidos teóricos
- Contenidos prácticos
- Finalidad formativa
- Conducción del proceso

Indicadores:

Naturaleza curricular:

- Responde a logros de aprendizaje del DCN 2005.
- Contenidos curriculares debidamente seleccionados.
- Actividades de aprendizaje coherentes con los contenidos.
- Considera estrategias didácticas pertinentes.

- Conlleva el uso de medios y materiales educativos motivadores.
- Establece criterios de evaluación definidos

Contenidos teóricos:

- Responden a logros de aprendizaje del DCN 2005.
- Debidamente seleccionados.
- Actividades de aprendizaje coherentes con los contenidos.
- Considera estrategias didácticas pertinentes.
- Conlleva el uso de medios y materiales educativos motivadores.
- Ejecutables en los tiempos programados.

Contenidos prácticos:

- Complementan los contenidos teóricos.
- Actividad permanente y continua de los participantes.
- Permiten adquisición de habilidades sociales.
- Se orientan a los objetivos programados.
- Posibilitan la reflexión y toma de decisiones.
- Estimulan la resolución de conflictos personales y sociales.

Finalidad formativa:

- Sensibiliza al participante en su individualidad moral.
- Estimula la práctica de valores.
- Contribuye a la formación ética.
- Contribuye a la formación espiritual.
- Desarrolla sus relaciones interpersonales.

Conducción del proceso:

- Se rige por lo programado.
- Incide en la práctica de valores.
- Capacita en actitudes personales (autonomía, autoestima, identidad, etc.)
- Se evalúa permanentemente.

- Las jornadas son placenteras y gratificantes.

2.6 Instrumentos de recolección de datos

La observación directa de las conductas de los alumnos sobre las características que se muestran bajan autoestima en casi todas las secciones.

Se diseña el taller creciendo para seguir. Y se programa las fechas para la aplicación.

Para el diseño del taller creciendo la base es la experiencias personal de la autora al trabajar con jóvenes, en dinámica, reflexiones, canciones, meditaciones y testimonios reales de otros jóvenes que pertenecen al grupo de ERE (Encuentro de Renovación en el Espíritu) Cuya creadora es la autora de este trabajo.

Procedimiento para la recolección de la muestra

Luego de determinarse el tamaño de la muestra se seleccionó aleatoriamente los alumnos que tomaron parte del estudio, previa coordinación con la dirección del plantel y el permiso para desarrollar los fines de semana como estuvo programada. A cada uno de los alumnos seleccionados, se les explicó los objetivos talles y se les invito a participaren el taller (Taller Creciendo).

El tiempo promedio utilizado en explicar los contenidos y la aplicación del pretest (inventario de autoestima) fue de aproximadamente 20 minutos.

2.7 Tipos instrumentos de recolección de datos

A. Denominación Inventario de autoestima stánley Coopersmith(1967)

Es una prueba diseñada para medir actitudes valorativas hacia uno mismo, en las áreas ademicas, familiar, y personal de la experiencia de un sujeto.

Compuesto de 58 ítems dentro de los que se incluyen la escala de mentira , los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos afirmativos o negativos, los ítems del inventario generan un puntaje total asi como puntajes separados en cuatros áreas.

- e utilizó el Inventario de Coopersmith para medir el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria.

El instrumento fue adaptado por la investigadora, siguiendo los patrones bibliográficos de referencia.

El inventario puede ser administrado de forma individual o colectivamente.

Los alumnos deben de responder todos los ítems sin excepción alguna.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith validada en Perú por Panizo (1985)

FICHA TÉCNICA

| | | |
|-------------------|---|---|
| Nombre | : | Inventario de Autoestima Forma Escolar. |
| Autor | : | Stanley Coopersmith |
| Año y País | : | 1976 Estados Unidos |
| Mide | : | Actitudes valorativas |
| Áreas | : | Sí mismo o general Social – pares Hogar – padres Escuela |

- Aplicación** : 8 a 15 años
- Duración** : No hay tiempo límite, puede ser aproximadamente 20 minutos.
- Administración:** Individual o colectiva
- Adaptación** : Aurea Angelita Roldán Santiago
- Diagnóstico** :

| INTERVALO | VALORACIÓN |
|-----------|--------------------------------|
| 00 - 24 | Nivel de Autoestima Bajo |
| 25 - 49 | Nivel de Autoestima Medio bajo |
| 50 - 74 | Nivel de Autoestima Medio alto |
| 75 - 100 | Nivel de Autoestima Alto |

Descripción : Es una prueba de composición verbal; impresa, está constituida por 58 ítems con respuestas dicotómicas (verdadero o falso) que expone información acerca de cuatro áreas y una escala de mentiras que detallamos a continuación:

1. SÍ MISMO GENERAL: ítems: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 31, 30, 34, 37, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.
2. SOCIAL - PARES: Ítems: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.
3. HOGAR - PADRES : ítems: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44,
4. ESCUELA: ítems: 2, 17, 23, 33, 35, 42, 46, 54.

ESCALA DE MENTIRAS: ítems.26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.

Calificación : El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a 4. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido correctamente (de acuerdo a la clave) y multiplicado este resultado por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

NIVELES DE AUTOESTIMA COOPERSMITH

| | | |
|-------|---------------------|------------|
| 0-24 | Nivel de Autoestima | Bajo |
| 25-49 | Nivel de | Medio Baja |

| | | |
|--------|----------------------------|-------------------|
| | Autoestima | |
| 50-74 | Nivel de Autoestima | Medio Alto |
| 75-100 | Nivel de Autoestima | Alto |

B. Denominación estímulo Psicológico denominado TALLER CRECIENDO

Esturado en cuatro talleres consta de cuatro actividades, diseñado para cuatro fines de semana los que se realizaran con los alumnos. Se desarrollaran con el fin de que se conozcan asi mismo , si mismo general se acepten y se valores asi mismos social-pares (-amigos) y a los demás , se fortalezcan emocionalmente y tengan seguridad en si mismos.Hogar –padres (familia) conozcan y valoren a sus padres y hermanos y escuela(ambiente escolar) valoren sus maestros y su función y compromiso como estudiantes .Se aplica a los alumnos seleccionados para realizar los talleres.

2.8 Procedimiento de recolección de datos

Luego de determinarse el tamaño de la muestra se seleccionó aleatoriamente los alumnos que tomaron parte del estudio.

Se solicitó el permiso correspondiente a la dirección. A cada uno de los alumnos seleccionados, se le explicó los objetivos del estudio, para que se sintieran más familiarizados con el material que se les iba a entregar durante el taller.

El tiempo promedio utilizado en explicar los contenidos y la aplicación del pretest (inventario de autoestima) fue de aproximadamente 20 minutos.

2.9 Diseño de procesamiento y análisis de datos

Los datos serán presentados mediante tablas estadísticas de entrada simple y de doble entrada con resultados absolutos y relativos. Así como con sus respectivos gráficos de barras.

La información fue evaluada utilizando la prueba “t” de Student para la comparación de resultados donde se considera significativo, si el valor P es menor de 0.05.

2.10 Método y técnica de investigación

a. Método:

- ✓ Inducción - deducción: con este método se recogerá datos, hechos, que se dan en la práctica.
- ✓ Analítico-Sintético: Recogido los datos empíricos de los efectos de los procedimientos, recurrimos a la tecnología para estudiar y dar el fundamento teórico a través

Del análisis y de la síntesis, se han abstraído de la información clave.

Fundamentación teórica del presente estudio es el producto del análisis y de la síntesis .

b. Técnicas:

- ✓ Observación: Esta técnica nos permite evaluar la autoestima de los alumnos, según indicadores elaborados, tanto antes de aplicar el taller como después de aplicado el taller creciendo.
- ✓ Análisis Documental: Nos permite registrar información contenida en documentos pertinentes a la investigación y a los cuadros estadísticos correspondientes.

✓ **2.11 Procedimiento: para la ejecución del estudio se dieron los pasos siguientes:**

- Se organizó las fechas de los talleres, lugar horario.
- Elegimos los estudiantes, el ambiente y adecuamos para el desarrollo del fin de semana, previa coordinación con los padres de familia, párroco, los profesores y la dirección de I.E 8024.
- Se inicia el primer taller con la aplicación del pre- test de autoestima a la muestra (20 alumnos)
- Se aplicó el programa “taller creciendo” a los alumnos de la muestra. Durante los cuatro fines de semana según el cronograma (Anexo nº 02....)

- La experiencia de los talleres creciendo se realizo durante 4 fines de semana: debidamente programada y bien estructurada. La primera actividad autoestima personal el 7, 8,9 de Marzo de 2007, Segunda actividad autoestima área sociales 25,26 de Mayo de 2007,tercera actividad autoestima en el área familiar 23,24 de Junio de 2007,cuarta actividad autoestima en la escuela el 1,2, de setiembre de 2007. Lugar Aula Catalina MC Auley en el centro pastoral Caridad El Porvenir. Con la ayuda de los jóvenes del ERE (Encuentro de Renovación en el Espíritu) a los que la investigadora aplico y entreno en el mes de febrero para entender bien el programa y poder ayudar en el papel de asesores de grupo. Las técnicas aplicadas fueron diversas dinámica grupal, compartir, exponer, trabajos personales y grupales, trabajos individuales, reflexiones, oraciones, actividad tipo terapia como volver a nacer etc, oración con la imaginación visual(Diapositivas) cantos, escenificación
- Administración del post-test el 2 de setiembre en la última actividad sobre la autoestima en la escuela a los alumnos de la muestra.
- Contratación de la hipótesis: En concordancia con el diseño usamos la "t de students.

CAPÍTULO III
PRESENTACION
RESULTADOS

CAPITULO III
PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRETEST

CUADRO N° 01

Resultados consolidados del inventario de la autoestima de S. Coopersmith aplicados a los alumnos de 2º Año de educación secundaria de la I.E. N° 80824 "José Carlos Mariátegui" de El Porvenir que participaron del taller creciendo año 2007.

| SEXO | SI MISMO | PI | PARES | PI | HOGAR | PI | ESCUELA | PI | TOTAL | PUNTAJE INVENTARIO |
|-------------|-----------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|----------------|-----------|--------------|---------------------------|
| H | 8 | 16 | 4 | 8 | 5 | 10 | 5 | 10 | 22 | 44 |
| M | 6 | 12 | 5 | 10 | 5 | 10 | 2 | 4 | 18 | 36 |
| M | 4 | 8 | 4 | 8 | 4 | 8 | 1 | 2 | 13 | 26 |
| M | 13 | 26 | 4 | 8 | 4 | 8 | 3 | 6 | 24 | 48 |
| H | 6 | 12 | 6 | 12 | 3 | 6 | 5 | 10 | 20 | 40 |
| H | 10 | 20 | 2 | 4 | 4 | 8 | 2 | 4 | 18 | 36 |
| H | 7 | 14 | 7 | 14 | 5 | 10 | 4 | 8 | 23 | 46 |
| M | 10 | 20 | 5 | 10 | 5 | 10 | 4 | 8 | 24 | 48 |
| M | 8 | 16 | 4 | 8 | 3 | 6 | 3 | 6 | 18 | 36 |
| M | 10 | 20 | 4 | 8 | 5 | 10 | 5 | 10 | 24 | 48 |
| M | 11 | 22 | 4 | 8 | 4 | 8 | 4 | 8 | 23 | 46 |
| M | 14 | 28 | 6 | 12 | 6 | 12 | 2 | 4 | 28 | 56 |
| M | 9 | 18 | 4 | 8 | 5 | 10 | 2 | 4 | 20 | 40 |
| M | 6 | 12 | 4 | 8 | 6 | 12 | 4 | 8 | 20 | 40 |
| M | 9 | 18 | 6 | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | 19 | 38 |
| M | 13 | 26 | 6 | 12 | 5 | 10 | 3 | 6 | 27 | 54 |
| H | 12 | 24 | 4 | 8 | 5 | 10 | 6 | 12 | 27 | 54 |
| H | 5 | 10 | 6 | 12 | 4 | 8 | 5 | 10 | 20 | 40 |
| M | 9 | 18 | 6 | 12 | 5 | 10 | 4 | 8 | 24 | 48 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|------------|
| H | 8 | 16 | 7 | 14 | 5 | 10 | 3 | 6 | 23 | 46 |
| H | 178 | - | 98 | - | 90 | - | 69 | - | 435 | 870 |

FUENTE: Test de autoestima aplicado una vez concluida la realización del Taller Creciendo.

a) Cálculos de la Media Aritmética y de la desviación estándar en las cuatro áreas y total del inventario de autoestima S cooporsmith

ÁREA SÍ MISMO:

Media Aritmética : 17.80

Desviación Estándar : 5.57

.

ÁREA PARES:

Media Aritmética : 9.80

Desviación Estándar : 2.59

ÁREA HOGAR:

Media Aritmética : 9.00

Desviación Estándar : 2.00

.

ÁREA ESCUELA:

Media Aritmética : 6.90

Desviación Estándar : 2.71

INVENTARIO TOTAL:

Media Aritmética : 43.50

Desviación Estándar : 7.37

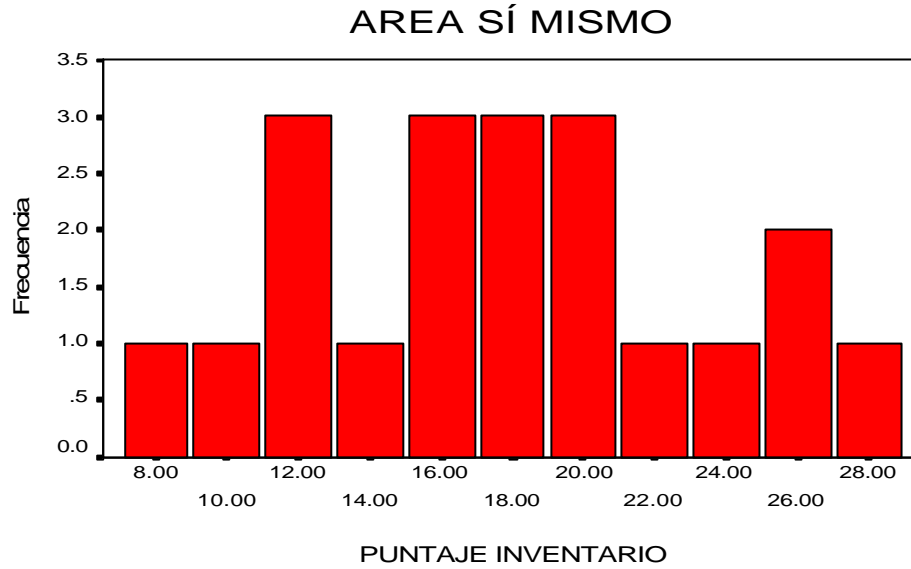
b) Tablas de Frecuencias y sus respectivas representaciones gráficas.

TABLA N° 01
Tabla de Frecuencias de Puntajes en el I
Área Sí Mismo

| PUNTAJES ÁREA | FRECUENCIAS | FRECUENCIAS RELATIVAS % |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|
| 8 - 9 | 1 | 5.0 |
| 10 - 11 | 1 | 5.0 |
| 12 - 13 | 3 | 15.0 |
| 14 - 15 | 1 | 5.0 |
| 16 - 17 | 3 | 15.0 |
| 17 - 18 | 3 | 15.0 |
| 19 - 20 | 3 | 15.0 |
| 21 - 22 | 1 | 5.0 |
| 23 - 24 | 1 | 5.0 |
| 25 - 26 | 2 | 10.0 |
| 27 - 28 | 1 | 5.0 |
| TOTAL | 20 | 100.0 |

GRAFICO Nº 01

Diagrama de barras de frecuencias de puntajes en el Área Sí Mismo



FUENTE Tabla Nº 01

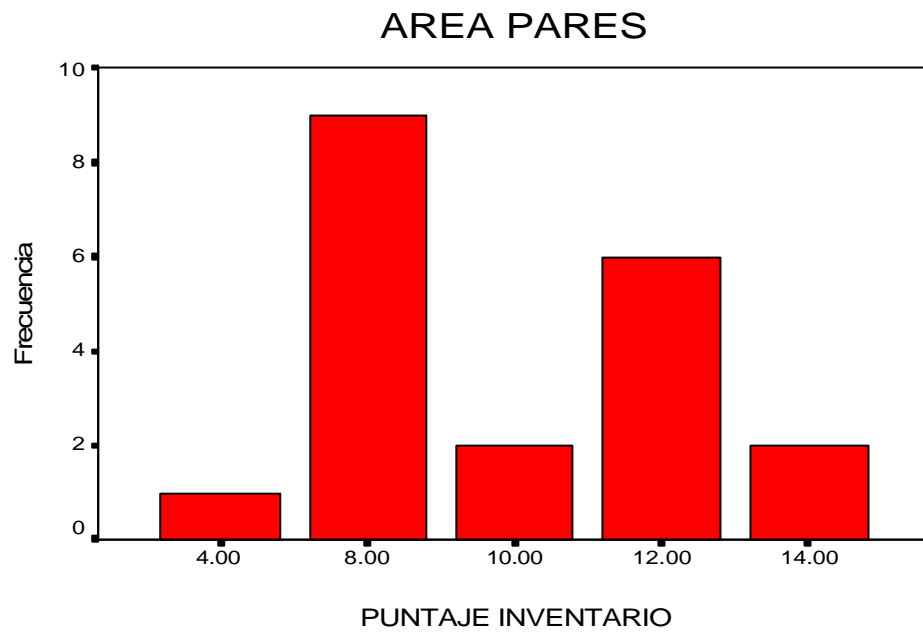
TABLA Nº 02

Tabla de frecuencias de puntajes en el Área Pares

| PUNTAJES ÁREA | FRECUENCIAS | FRECUENCIAS RELATIVAS % |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|
| 4 | 1 | 5.0 |
| 6 | 0 | 0 |
| 8 | 9 | 45 |
| 10 | 2 | 10 |
| 12 | 6 | 30 |
| 14 | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100.0 |

GRAFICO N° 02

Diagrama de barras de frecuencias de puntajes en el Área Pares



FUENTE: Tabla N° 02

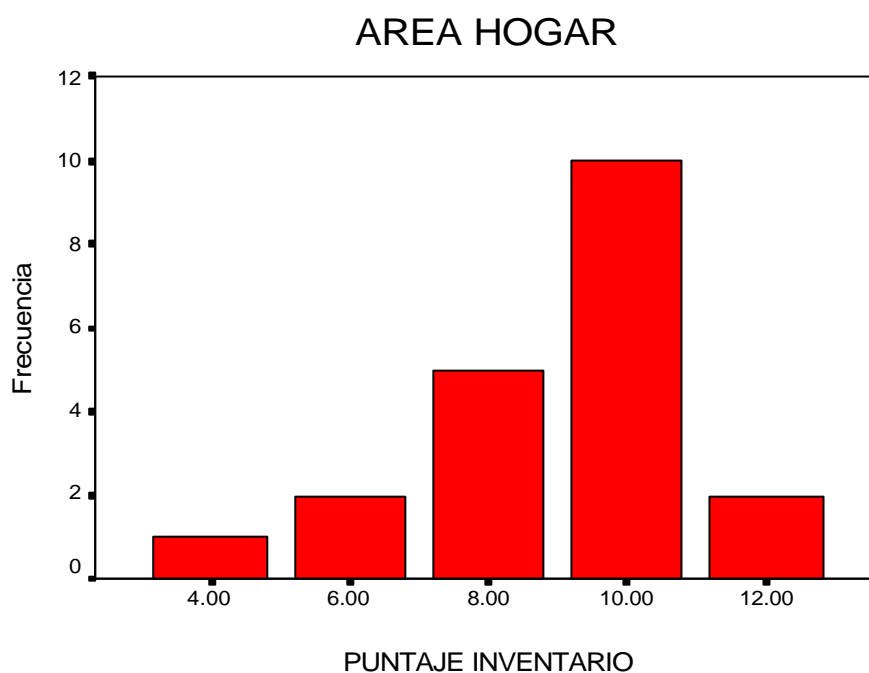
TABLA N° 03

Tabla de frecuencias de puntajes en el Área Hogar

| PUNTAJES ÁREA | FRECUENCIAS | FRECUENCIAS RELATIVAS % |
|---------------|-------------|-------------------------|
| 4 – 5 | 1 | 5.0 |
| 6 – 7 | 2 | 10.0 |
| 8 – 9 | 5 | 25.0 |
| 10 – 11 | 10 | 50.0 |
| 12 – 13 | 2 | 10.0 |
| TOTAL | 20 | 100.0 |

GRAFICO Nº 03

Diagrama de barras de frecuencias de puntajes en el Área Hogar



FUENTE:

Tabla Nº 03

TABLA Nº 04

Tabla de frecuencias de puntajes en el Área Escuela

| PUNTAJES ÁREA | FRECUENCIAS | FRECUENCIAS RELATIVAS % |
|---------------|-------------|-------------------------|
| 2 – 3 | 1 | 5.0 |
| 4 – 5 | 5 | 25.0 |
| 6 – 7 | 4 | 20.0 |
| 8 – 9 | 5 | 25.0 |
| 10 – 11 | 4 | 20.0 |
| 12 – 13 | 1 | 5.0 |
| TOTAL | 20 | 100.0 |

GRAFICO N° 04

Diagrama de barras de frecuencias de puntajes en el Área Escuela



FUENTE

Tabla N° 04

TABLA N° 05

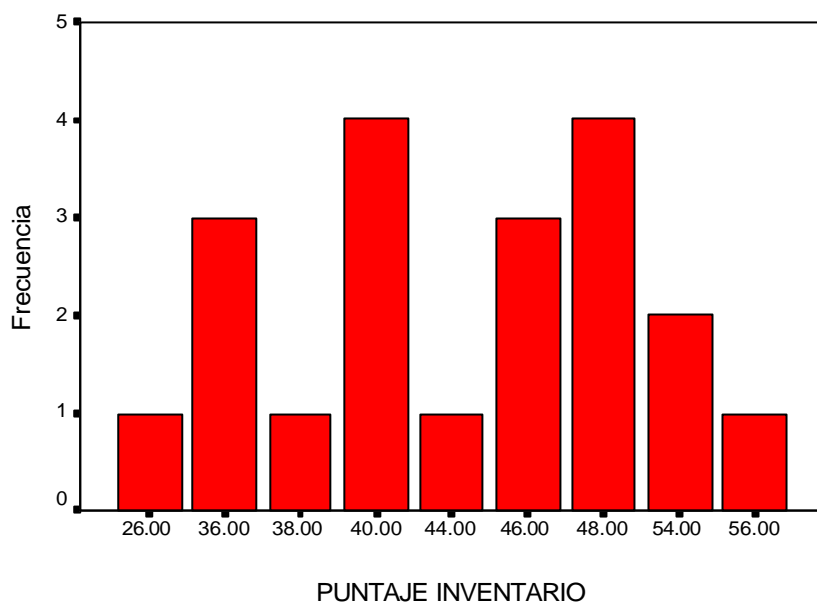
Tabla de frecuencias relativas porcentuales obtenidas en el Test de Coopersmith

| PUNTAJES AREA | FRECUENCIAS | FRECUENCIAS RELATIVAS % |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|
| 26 – 27 | 1 | 5.0 |
| 28 – 29 | 0 | 0 |
| 30 – 31 | 0 | 0 |
| 32 – 33 | 0 | 0 |
| 34 – 35 | 0 | 0 |
| 36 – 37 | 3 | 15.0 |
| 38 – 39 | 1 | 5.0 |
| 40 – 41 | 4 | 20.0 |
| 41 – 43 | 0 | 0 |
| 44 – 45 | 1 | 5.0 |
| 46 – 47 | 3 | 15.0 |
| 48 – 49 | 4 | 20.0 |
| 50 – 51 | 0 | 0 |
| 52 – 53 | 0 | 0 |
| 54 – 55 | 2 | 10.0 |
| 56 - 57 | 1 | 5.0 |
| TOTAL | 20 | 100.0 |

GRÁFICO N° 05

Diagrama de barras de frecuencias relativas porcentuales obtenidos en el test de Coopersmith

PUNTAJE TOTAL INVENTARIO COOPERSMITH



FUENTE: Tabla N° 05

3.2 RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POSTEST

CUADRO N° 02

- a) Consolidados del inventario de autoestima de S. Coopersmith aplicado a 20 alumnos del 2do. Grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 80823 “José Carlos Mariátegui” de El Porvenir que participaron del Taller Creciendo. Año 2007 en el Postest.

CUADRO N° 02

| SEXO | SI MISMO | PI | PARES | PI | HOGAR | PI | ESCUELA | PI | TOTAL | PUNTAJE INVENTARIO |
|------|----------|----|-------|----|-------|----|---------|----|-------|--------------------|
| H | 13 | 26 | 6 | 12 | 5 | 10 | 4 | 8 | 28 | 56 |
| M | 13 | 26 | 5 | 10 | 3 | 6 | 4 | 8 | 25 | 50 |
| M | 26 | 32 | 7 | 64 | 7 | 14 | 8 | 16 | 48 | 96 |
| M | 12 | 24 | 2 | 4 | 6 | 12 | 8 | 16 | 28 | 56 |
| H | 14 | 28 | 4 | 8 | 5 | 10 | 4 | 8 | 27 | 54 |
| H | 9 | 18 | 3 | 6 | 5 | 10 | 4 | 8 | 21 | 42 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| H | 25 | 50 | 7 | 14 | 8 | 16 | 8 | 16 | 48 | 96 |
| M | 13 | 26 | 3 | 6 | 5 | 10 | 4 | 8 | 25 | 50 |
| M | 24 | 28 | 6 | 12 | 3 | 6 | 8 | 16 | 41 | 82 |
| M | 21 | 42 | 7 | 14 | 8 | 16 | 7 | 14 | 43 | 86 |
| M | 11 | 22 | 6 | 12 | 6 | 12 | 6 | 12 | 29 | 58 |
| M | 15 | 30 | 5 | 10 | 4 | 8 | 5 | 10 | 29 | 58 |
| M | 12 | 24 | 6 | 12 | 6 | 12 | 5 | 10 | 29 | 58 |
| M | 18 | 36 | 6 | 12 | 5 | 10 | 7 | 14 | 36 | 72 |
| M | 18 | 36 | 3 | 6 | 3 | 6 | 2 | 4 | 26 | 52 |
| M | 18 | 36 | 1 | 2 | 4 | 8 | 5 | 10 | 28 | 56 |
| H | 17 | 34 | 4 | 8 | 2 | 4 | 5 | 10 | 28 | 56 |
| H | 11 | 22 | 3 | 6 | 4 | 8 | 6 | 12 | 24 | 48 |
| M | 18 | 36 | 6 | 12 | 7 | 14 | 5 | 10 | 36 | 72 |
| H | 22 | 44 | 7 | 14 | 7 | 14 | 6 | 12 | 42 | 84 |
| H | 330 | 660 | 97 | 194 | 103 | 206 | 111 | 222 | 641 | 1282 |

FUENTE: Test de autoestima aplicado una vez concluida la realización del Taller Creciendo.

a) Cálculo de la media aritmética y de la desviación estándar por áreas y total del inventario de S. Coopersmith

ÁREA SI MISMO:

Media Aritmética : 31.00

Desviación Estándar : 8.22

Comentario:

Como sabemos, el puntaje máximo en esta área es 52, por lo tanto la media Aritmética obtenida 31.00 constituye un promedio “regular” pero el mismo es aceptable para este caso en que el número de jornadas realizadas no han sido más que las que podrían haberse ejecutado. La razón es el corto tiempo empleado en este estudio.

ÁREA PARES:

Media Aritmética : 9.7
Desviación Estándar : 3.69

comentario:

Como sabemos, el puntaje máximo en esta área es 16, por lo tanto la media Aritmética obtenida 9.70 constituye un promedio “regular” éste es aceptable. La razón es el corto tiempo empleado en este estudio.

ÁREA HOGAR:

Media Aritmética : 10.30
Desviación Estándar : 3.46

Comentario:

También sabemos que el puntaje máximo en esta área es 16, por lo tanto la media Aritmética obtenida 10.30 constituye un promedio “bastante regular” éste podría haber sido mejor. La razón es el corto tiempo empleado en este estudio.

AREA ESCUELA:

Media Aritmética : 11.10

Desviación Estándar : 3.40

Comentario:

En esta área el puntaje máximo es también 16, por lo tanto la media Aritmética obtenida 11.10 constituye un promedio “bueno” el mismo que es bastante aceptable para el caso en que el número de jornadas realizadas han sido pocas, con relación a las que podrían haberse ejecutado.

INVENTARIO TOTAL

Media Aritmética : 64.10

Desviación Estándar : 16.42

Comentario:

Sabemos que el puntaje máximo de este inventario es 100, la media aritmética obtenida 64.10 constituye un promedio “regular” pero el mismo es aceptable, como ya se dijo anteriormente debido a que el número de jornadas realizadas no han sido más numerosas. La razón es el corto tiempo empleado en este estudio, por razones de índole laboral ajenos a la voluntad de la investigadora.

b) Tablas de Frecuencias y sus respectivas representaciones gráficas

TABLA N° 06

Tabla de frecuencias de puntajes en el Área Sí Mismo

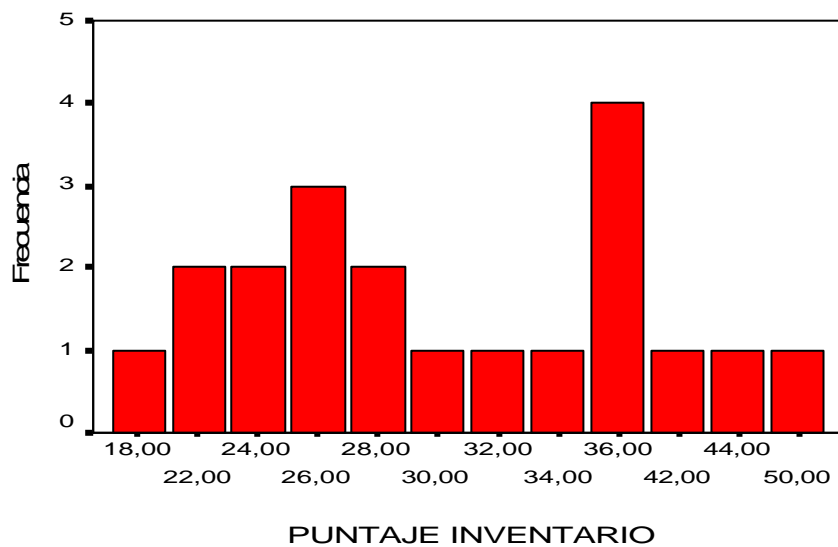
| PUNTAJES AREA | FRECUENCIAS | FRECUENCIAS RELATIVAS % |
|---------------|-------------|-------------------------|
| 18 | 1 | 5.0 |
| 22 | 2 | 10.0 |
| 24 | 2 | 10.0 |
| 26 | 3 | 15.0 |
| 28 | 2 | 10.0 |
| 30 | 1 | 5.0 |
| 32 | 1 | 5.0 |
| 34 | 1 | 5.0 |
| 36 | 4 | 20.0 |
| 42 | 1 | 5.0 |
| 44 | 1 | 5.0 |
| 50 | 1 | 5.0 |
| TOTAL | 20 | 100.0 |

GRÁFICO Nº 06

Diagrama de barras de frecuencias de puntajes en el Área Sí

Mismo

AREA SI MISMO



FUENTE: Tabla Nº 06

TABLA Nº 07

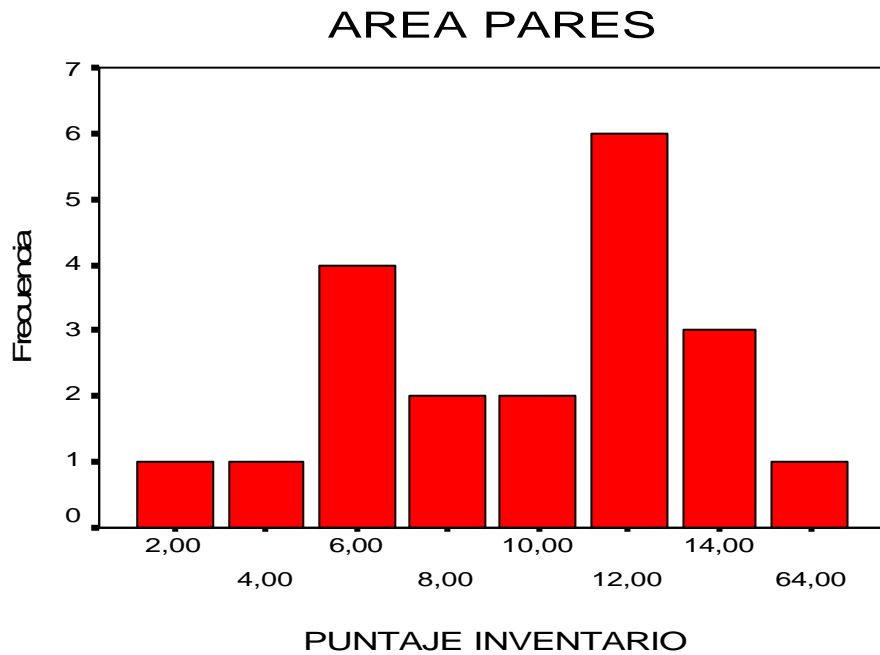
Tabla de frecuencias de puntajes en el Área Pares

| PUNTAJES AREA | FRECUENCIAS | FRECUENCIAS RELATIVAS % |
|---------------|-------------|-------------------------|
| 2 | 1 | 5.0 |

| | | |
|--------------|-----------|--------------|
| 4 | 1 | 5.0 |
| 6 | 4 | 20.0 |
| 8 | 2 | 10.0 |
| 10 | 2 | 10.0 |
| 12 | 6 | 30.0 |
| 14 | 3 | 15.0 |
| 64 | 1 | 5.0 |
| TOTAL | 20 | 100.0 |

GRÁFICO N° 07

Diagrama de barras de frecuencias de puntajes en el Área Pares



FUENT

E: Tabla N° 07

TABLA N° 08

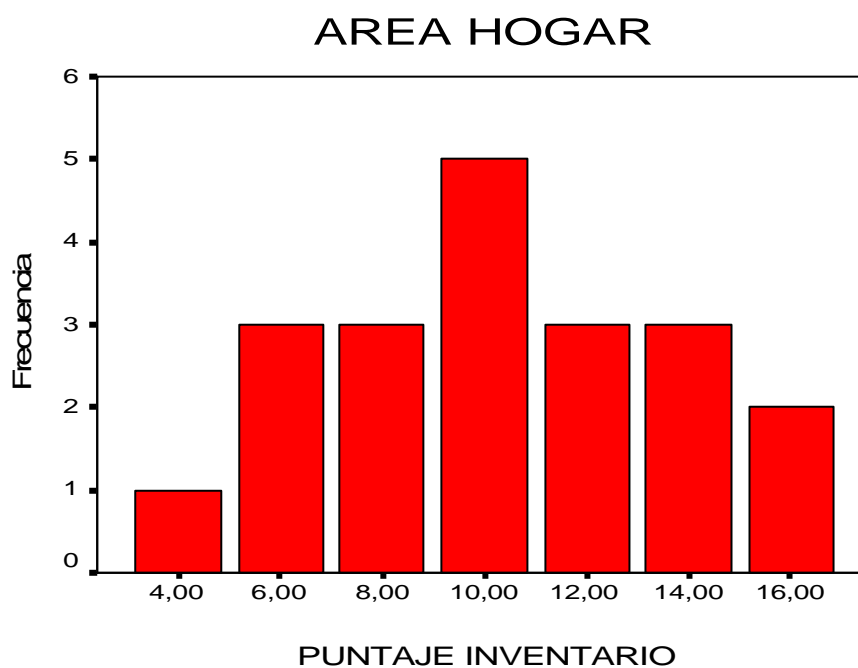
Tabla de frecuencias de puntajes en el Área Hogar

| PUNTAJES ÁREA | FRECUENCIAS | FRECUENCIAS RELATIVAS % |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|
|----------------------|--------------------|--------------------------------|

| | | |
|--------------|-----------|--------------|
| 4 | 1 | 5.0 |
| 6 | 3 | 15.0 |
| 8 | 3 | 15.0 |
| 10 | 5 | 25.0 |
| 12 | 3 | 15.0 |
| 14 | 3 | 15.0 |
| 16 | 2 | 10.0 |
| TOTAL | 20 | 100.0 |

GRÁFICO N° 08

Diagrama de barras de frecuencias de puntajes en el Área Hogar



FUENTE: Tabla N° 08

TABLA N° 09

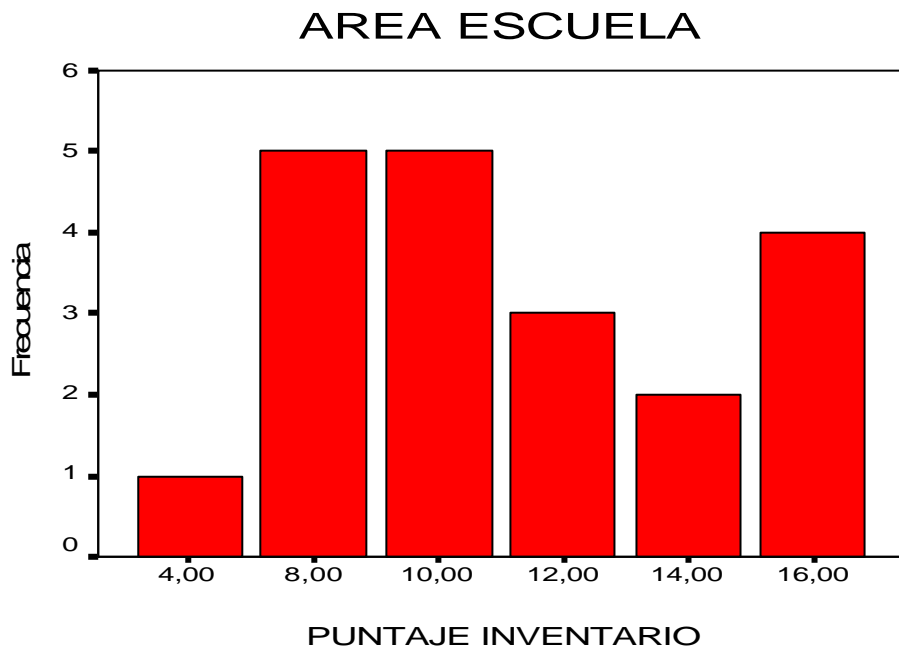
Tabla de frecuencias de puntajes en el Área Escuela

| PUNTAJES ÁREA | FRECUENCIAS | FRECUENCIAS RELATIVAS % |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|
|----------------------|--------------------|--------------------------------|

| | | |
|--------------|-----------|--------------|
| 4 | 1 | 5.0 |
| 8 | 5 | 25.0 |
| 10 | 5 | 25.0 |
| 12 | 3 | 15.0 |
| 14 | 2 | 10.0 |
| 16 | 4 | 20.0 |
| TOTAL | 20 | 100.0 |

GRÁFICO Nº 09

Diagrama de barras de frecuencias de puntajes en el Área Escuela



Fuente: Tabla Nº 09

TABLA Nº 10

Tabla de frecuencias de los puntajes totales del Test de Coopersmith

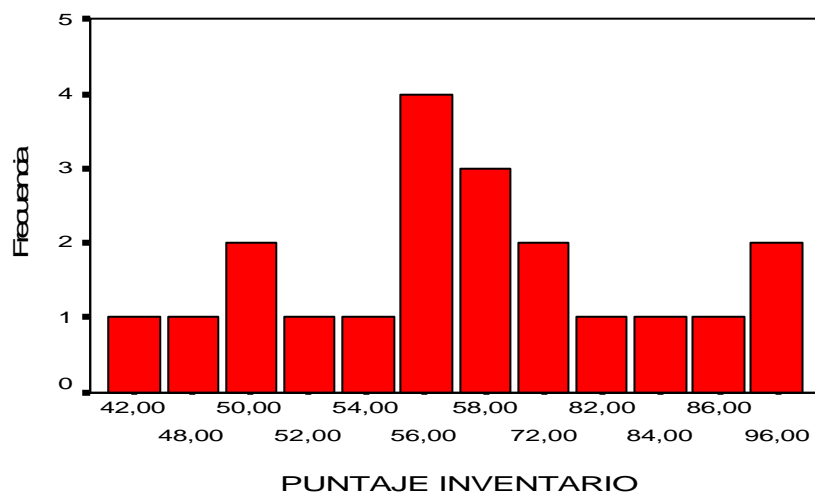
| PUNTAJES ÁREA | FRECUENCIAS | FRECUENCIAS |
|----------------------|--------------------|--------------------|
|----------------------|--------------------|--------------------|

| | | RELATIVAS % |
|--------------|-----------|--------------------|
| 42 | 1 | 5.0 |
| 48 | 1 | 5.0 |
| 50 | 2 | 10.0 |
| 52 | 1 | 5.0 |
| 54 | 1 | 5.0 |
| 56 | 4 | 20.0 |
| 58 | 3 | 15.0 |
| 72 | 2 | 10.0 |
| 82 | 1 | 5.0 |
| 84 | 1 | 5.0 |
| 86 | 1 | 5.0 |
| 96 | 2 | 10.0 |
| TOTAL | 20 | 100.0 |

GRÁFICO Nº 10

Diagrama de barras de frecuencias de los puntajes totales

PUNTAJE INVENTARIO COOPERSMIT



FUENTE: Tabla Nº 10

3.3 CUADRO COMPARATIVO DE LOS PROMEDIOS OBTENIDOS EN EL PRE Y POSTEST

CUADRO Nº 03

| AREAS DE AUTOESTIMA Y TOTAL | PRETEST | POSTEST | PROGRESO |
|--|----------------|----------------|-----------------|
| SI MISMO | 17.80 | 31.00 | 13.20 |
| PARES | 9.80 | 9.70 | -0.10 |
| HOGAR | 9.00 | 10.30 | 1.30 |
| ESCUELA | 6.90 | 11.10 | 4.20 |
| TOTAL | 43.50 | 64.10 | 20.60 |

FUENTE: Cálculos efectuados con lo datos del pre y postest aplicados durante la investigación. (Estos valores corresponden a los puntajes en la escala centesimal)

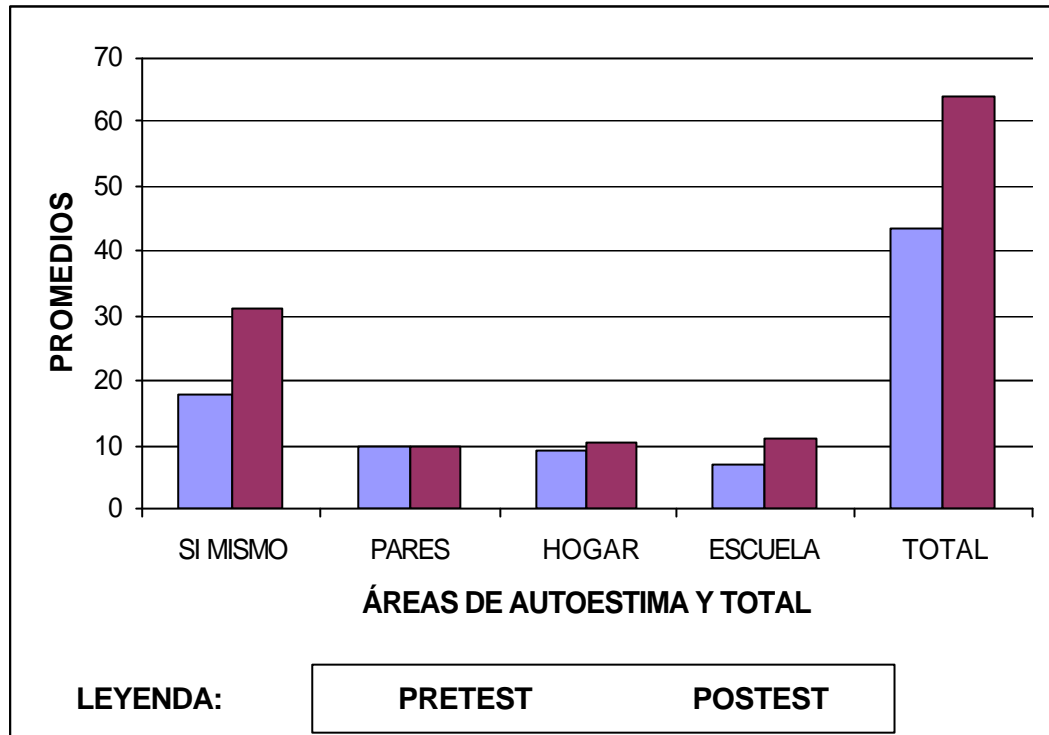
COMENTARIO:

En este cuadro se puede observar que los promedios obtenidos en las diferentes áreas del Inventario de autoestima de S. Coopersmith, en el pretest son inferiores al 50% de lo que corresponde a cada área. Igualmente sucede en el caso del promedio Total del Inventario. Sin embargo, en el postest vemos que los promedios, con excepción del área Pares, se han elevado significativamente, lo que quiere decir que los alumnos que participaron del Taller Creciendo mejoraron su nivel de autoestima. Este mejoramiento se traduce en el 20.60 % logrado durante el periodo que duró la ejecución de las jornadas programadas en el indicado taller.

Con respecto al decremento que se observa en el área Pares, se puede asegurar que los alumnos descuidaron algo su preocupación por ampliar su socialización, en cambio prestaron mayor atención a su desarrollo individual y como estudiante.

GRÁFICO N° 11

Representación gráfica de los promedios comparados



FUENTE: Cuadro N° 03

3.4 APLICACIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA PARA LA CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

PLANTEAMIENTO:

Ensayo de hipótesis : "t" de student

Nivel de significación : 5%

Grados de libertad : $20 - 1 = 19$

Valor que da la tabla para "t" : 2.09

Modalidad : Pareamiento

H₀: Hipótesis Nula: No hay diferencia entre los resultados del pre y postest, es decir, no hay variación entre los puntajes asignados a la autoestima.

H_a: Hipótesis Alterna: El resultado del postest es superior al resultado del pretest. Es decir, los puntajes asignados a la autoestima, en el postest son superiores a los obtenidos en el pretest.

Criterio de decisión: Si $t_0 > t_t$ Se rechaza la Hipótesis nula.

Datos básicos:

| Nº Orden | Postest | Pretest | Diferencia | Cuadrado diferencia |
|-----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|
| 01 | 56 | 44 | 12 | 144 |
| 02 | 50 | 36 | 14 | 196 |
| 03 | 96 | 26 | 70 | 4900 |
| 04 | 56 | 48 | 8 | 64 |
| 05 | 54 | 40 | 6 | 36 |
| 06 | 42 | 36 | 6 | 36 |
| 07 | 96 | 46 | 50 | 2500 |
| 08 | 50 | 48 | 2 | 4 |
| 09 | 82 | 36 | 46 | 2116 |
| 10 | 86 | 48 | 38 | 1444 |
| 11 | 58 | 46 | 12 | 144 |
| 12 | 58 | 56 | 2 | 4 |
| 13 | 58 | 40 | 18 | 324 |
| 14 | 72 | 40 | 32 | 1024 |
| 15 | 52 | 38 | 14 | 196 |
| 16 | 56 | 54 | 2 | 4 |
| 17 | 56 | 54 | 2 | 4 |
| 18 | 48 | 40 | 8 | 64 |
| 19 | 72 | 48 | 24 | 576 |
| 20 | 84 | 46 | 38 | 1444 |
| TOTAL | 1282 | 870 | 412 | 15384 |

Aplicando las fórmulas correspondientes, mediante el empleo del software SPSS versión 11.0; tenemos:

$t_0 = 5,74$

Decisión: Como 5.74, valor calculado, es mayor que 2.09, valor de la tabla, se rechaza la hipótesis nula y se está en condiciones de aceptar

la validez de la hipótesis alterna, esto es: El resultado del postest es superior al resultado del pretest. Esto significa que los efectos del Taller Creciendo han sido positivos y los alumnos que participaron de su ejecución durante las jornadas previstas han obtenido un mejoramiento significativo en el desarrollo de su autoestima

CUADRO Nº 04
COMPARACIÓN DE PROMEDIO PARA LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LAS
ÁREAS DE LA AUTOESTIMA. DISTRITO EL PORVENIR – 2007

| COMPARACIÓN | PROMEDIOS | | Valor Experimental (T ₀) | Valor Tabular (t) | Decisión Para H ₀ | p:d |
|-------------|-----------|-----------|--------------------------------------|-------------------|------------------------------|----------|
| | Pre Test | Post Test | | | | |
| Si Mismo | 8.9 | 17,8 | 31,0 | -5,9 | -2,024 | P < 0,05 |
| Pares | 4,9 | 9,8 | 9,7 | 0,098 | 2,024 | P > 0,05 |
| Hogar | 4,5 | 9,0 | 10,3 | -1,44 | -2,024 | P > 0,05 |
| Escuela | 3,45 | 6.9 | 11.1 | -4.28 | -2.024 | P < 0.05 |

CUADRO Nº 05
COMPARACIÓN DE MEDIDAS ESTADÍSTICAS PARA LOS PUNTAJES
OBTENIDOS EN AUTOESTIMA POR SEXO. DISTRITO EL PORVENIR – 2007

| MEDIDAS ESTADISTICAS | FEMENINO | | MASCULINO | |
|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | PRE TEST | POST TEST | PRE TEST | POST TEST |
| MEDIA ARITMETICA | 41.83 | 63.17 | 46 | 65.5 |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|---------------|--------------|---------------|
| | | | | |
| DESVIACIÓN ESTANDAR | 7.65 | 18.71 | 6.6 | 13.34 |
| VARIANZA | 58.5 | 350.06 | 43.56 | 177.96 |
| COEFICIENTE DE VARIACIÓN (%) | 18.3 | 29.6 | 14.3 | 20.4 |

CUADRO N° 06
COMPARACIÓN DE PROMEDIOS PARA LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN
AUTOESTIMA POR SEXO, DISTRITO EL PORVENIR – 2007

| COMPARACIÓN | PROMEDIOS | | Valor experimental (to) | Valor tabular (t) | Decisión para Ho | p:d |
|--------------------|------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------|------------|
| | PRE TEST | POST TEST | | | | |
| FEMENINO | 41.83 | 63.17 | -3.64 | -2.07 | Se rechaza | p < 0.05 |
| MASCULINO | 46 | 65.5 | -3.71 | -2.14 | Se rechaza | p < 0.05 |

Fuente: Cuadro N° 1 pretest cuadro n° 2 posttest

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Capítulo IV

4.1 Resultados obtenidos en el pretest,

Después de aplicar el inventario de S Coopersmith y el taller creciendo, se llegó a los siguientes resultados.

1. En el pre test la media aritmética obtenida fue deficiente en las cuatro áreas que señala Coopersmith y los mismo ocurre con el área general:

Área si mismo 17,80

Área pares 9,80

Área hogar 9,00

Área escuela 9,90

General 43.50.

La desviación estándar en las cuatro áreas y en el área general nos muestra una alta dispersión de los puntajes:

Área si mismo 5,57

Área pares 2,59

Área Hogar 2,00

Área Escuela 2,71

General 16,42.

(Cuadro 0 1)

2. En el post test la media aritmética constituye un promedio bueno en tres áreas y en el área general, excepto en el área pares que fue regular:

Área si mismo 31,00

Área pares 9,7

Área hogar 10,30

Área escuela 11,10

General 64,10.

(Cuadro no 2)

3. Al hacer la comparación entre los promedios obtenidos en el pre y en el post test, se puede observar que los promedios obtenidos en las diferentes áreas del inventario de autoestima de Coopersmith se elevaron significativamente lo cual quiere decir que los alumnos que participaron del “taller creciendo” mejoraron su nivel de autoestima.

(Cuadro no 3)

Esto se explica ya que una de las características de la autoestima según Calero M. 1997, es que la autoestima es dinámica, se desarrolla permanentemente de acuerdo a etapas y actividades que se realizan, así mismo Rodríguez M.(1991) dice que la autoestima no es innata es adquirida y que su naturaleza es dinámica por eso puede crecer, arraigarse, o interconectarse con otras actividades que se realizan y que además es perfectible en mayor o menor grado.

La aplicación de la prueba estadística t (de student, para contrastar la Hipótesis nos muestra que el resultado del post test es superior al resultado del Pretest, lo cual refuerza lo que nos muestran los promedios comparativos, es decir que los efectos del taller creciendo han sido positivos y los alumnos que participaron en él obtuvieron un mejoramiento significativo en el desarrollo de su autoestima. El mejoramiento fue de 20,60%.

5. Al aplicar las medidas estadísticas a los puntajes obtenidos en el nivel de autoestima según el sexo se observó que la autoestima tanto de

mujeres como de varones, puede modificarse en igual grado, ya que al aplicar la distribución "t" con 22 grados de libertad para las mujeres y 14 grados de libertad para los varones y 5% de nivel de significación para ambos sexos, se encontró que existe diferencias significativas en los puntajes obtenidos en el Pretest y postest $p < 0,05$ (.cuadro no 06).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

1. Antes de aplicar el **taller creciendo** el nivel de autoestima de los alumnos del 2º año de Educación Secundaria de la I.E N° 80824 “José Carlos Mariategui” del distrito El Porvenir , se encontró que estaba en un nivel bajo.
2. Después de aplicar el **taller creciendo** a los alumnos del 2º año de Educación Secundaria de la I.E N° 80824 “José Carlos Mariategui” del distrito El Porvenir de Trujillo, se encontró que su nivel de autoestima se elevó significativamente, como lo demuestran las pruebas estadísticas aplicadas.
3. El efecto logrado, mediante el desarrollo del **Taller Creciendo** ha sido muy positivo en el mejoramiento cualitativo de la autoestima de los alumnos del 2º año de Educación Secundaria de la I.E. N° 80824 “José Carlos Mariátegui” del distrito El Porvenir de Trujillo, como lo demuestra el progreso del 20.6% obtenido por dichos alumnos durante el proceso de investigación.
4. Al comparar los promedios de autoestima según el sexo se encontró que tanto las mujeres como los varones tienen el mismo nivel de significancia en sus puntajes, por lo que podemos decir que ambos sexos tuvieron la misma predisposición para elevar su autoestima.

5. Al concluir el estudio propuesto se puede afirmar que los talleres son una alternativa válida para desarrollar y mejorar la personalidad de nuestros estudiantes.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

1. Que los talleres educativos se hagan con los alumnos desde el inicio del año escolar, para poder ayudarlos en la solución de sus problemas.
2. La participación de los padres de familia se hace necesaria, para poder entender y comprender mejor a sus hijos, por esto sugerimos la adecuación de éstos talleres para ellos.
- 3.. En las actividades de aprendizaje, los docentes deben dar mayor importancia a las necesidades e intereses personales de los alumnos y no sólo a los aspectos teóricos cognoscitivos. Para ello, también es bueno involucrar a otros jóvenes, para que compartiendo sus inquietudes y dificultades puedan hallar solución a las mismas.
4. Con los alumnos que participan en el **taller creciendo** organizar y formar equipos para ser parte de otros talleres con sus compañeros y amigos, ya que ellos pueden compartir sus experiencias vividas.
5. Difundir y sugerir la aplicación del taller creciendo en las diferentes Instituciones educativas y parroquiales en El Porvenir. Alto Trujillo, Florencia de Mora.

CAPÍTULO VII
REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACEVEDO, M. 1977 en su tesis titulada "Influencia de un taller de autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 5to grado de Educación primaria del C.E. Parroquial San Patricio Florencia", Tesis Par optar el grado de maestra. Mención Psicología Educativa UNT.

ACEVEDO, L. 1999. El autoestima en el niño. Universidad Nacional mayor de san marcos. Lima Perú.

ALCANTARA, J. 1993, Cómo educar la Autoestima Barcelona: Grupo Editorial Ceac.

Alarcón, Q. (1998), Isla de Pascua, Chile, "Escuela y Familia", realiza un análisis de los niveles de autoestima, Tesis para optar el grado de maestro. Chile.

.

Anguiano, M. y Loli, S. (2002), "Niveles de autoestima y niveles de rendimiento escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos

CABRERA, B. 1977, en su tesis titulada influencia de un programa de reforzamiento de la autoestima en la académico de los alumnos de 5to ciclo de UTN, de la facultad de Ciencias Físicas y matemáticas concluyo: que el programa mejoro la actitud hacia el trabajo académico de los alumnos de los alumnos de la muestra de manera significativa

CARRERAS L y otros, cómo educar en valores, Ed. Narcea Madrid

COORPERSMITH S. 1978 Inventario de la Autoestima. California.

FELDAMAN, J. (2000) Autoestima ¡cómo desarrollar? Ed. Narcea, Madrid.

ALARCON, Q. 1998. Escuela y Familia en Isla de Pascua. Sistemas Compatibles. Revista Enfoques Educativos. Vol. Nº 2. Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Sociales.

ALCANTARA, J. 2003. Cómo educar la autoestima. Ed. Aula Práctica. España.

ALIAGA, G. 1998. El autoestima en los niños. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.

ANGLES, C. 1998. Evaluación del Rendimiento Escolar. Ed. Universo. S.A. Lima. Perú.

ANGUIANO, M. y LOLI, S. (2002). Niveles de Autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del 6to. Grado de Primaria de los colegios públicos y privados del distrito de Iquitos.

BRANDEM, 1995. “Los seis pilares de la autoestima”. Cuarta Ed. Paidós., Barcelona.

BONET, José V. (1994) “Se amigo de ti mismo” Editorial Saterrae, España.

BRUSSE, C. 1989. Autoestima en adolescentes y su relación con el nivel de soporte social. Tesis Pontificia Universidad Católica del Perú.

CACERES, N. 1997. Niveles de autoestima en niños que cursan el cuarto y quinto grado de primaria de la Merced, Chanchamayo. Tesis Universidad Inca Garcilazo de la Vega.

CABRERA, B. 1977, influencia de un programa de reforzamiento de la autoestima en la académico de los alumnos de 5to ciclo de UTN, de la facultad

de Ciencias Físicas y matemáticas "Tesis Para Optar El Grado De Maestro, EN Educación Mención psicología Educativa UNT.

COOPERSMITH, S. 1978,. Estudios sobre la autoestima. Ed. Trillas. México.

CORREA, F. 1997, "Comparación del Rendimiento Escolar de los alumnos del 2do al 6to grado de primaria del Centro Educativo Zoila Hora de Robles y el Centro Educativo Privado Juan Pablo II de la Provincia de Chepen", Proyecto de Investigación Universidad César Vallejo de Trujillo. Facultad de Educación.

DIEZ CANSECO, S. 1983. Investigaciones sobre niveles de autoestima en estudiantes mujeres de colegios estatales. Tesis UNMSM.

DUQUE, Mercedes. Materiales de apoyo a la formación. Documento 3: Modalidades de Formación y Formación de Centros. Ministerio de Educación y Ciencia.

Dunn

ESPEJO, J. 1998 Programa Para Educacion Efectiva Y Su Influencia En La Autoestima De Los Alumnos D 5to Grado De Educacion Primaria de la institución no 30626. Tesis para optar el grado de maestro en Educación, mención Psicología Educativa. UNT.

FABREGAS, G. 1988. Técnicas Cognitivas de autocontrol. Ed. Alhambra.

FALCON, H. 1997. La autoestima en el desarrollo de la personalidad del niño. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.

GARCIA, T. 1992. Módulo de escuela de padres. 1ra. ed. Lima.

GONZALES, A. 1989, La Biblia Latinoamericana, Quito Editorial verbo Divino, ediciones Paulinas

GOMEZ, O. 1998. La autoestima en el niño. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.

GONZALES ALORDA ÀNGEL, S. J. 1993 Acompañamiento espiritual aportes Psicológicos al dialogo espiritual. Publicación del Centro de espiritualidad Ignaciana Lima –Perù.

Guzmán, J. (1977), " Influencia de los juegos dramáticos en el desarrollo de la autoestima de los alumnos de 1er grado secciones D y E del colegio de Lizarzaburù del distrito" el Porvenir", Tesis para optar el grado de Maestro en educaron, mención Psicología Educativa UNT,

HAEUSSLER, I. 1995. Confiar en uno mismo. Programa de Autoestima. Ed. Universitario Santiago de Chile. Dolmen Ediciones.

HARRIS CLARAK HARRIS REINADOLD BEAN CCLEMENS. Cómo desarrollar la autoestima en los adolescente.1993 .Ed. en Unigraf .España.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. 1996. Metodología de la Investigación. Edit. Mc Graw Hill. Colombia.

HORROCKS, J. 1990. Psicología del niño y el adolescente. Edit. Trillas. México.

HUBERMAN, Susana. Cómo aprenden los que enseñan. Nuevos modelos para nuevas prácticas. Buenos Aires: Ediciones Aique.

HURLOOK, E. 1988. Desarrollo del Niño. Ed. Mc. Graw Hill. México. 2da. ed.

HINOSTROZA, Gloria. 1997. práctica, motor de la formación docente. Dolmen Ediciones S. A. Santiago.

ODAR, L. 1997 Relación de la autoestima y el rendimiento académico del primer año de licenciatura en educación secundaria en la facultad de educación 1972'1.Tesis para optar el grado de magíster en educación Mención en Psicología Educativa'Trujillo.

Panizo, M. (1985), "Autoestima y Rendimiento Escolar", realiza un estudio comparativo donde investiga sobre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

PEÑAHERRERA S. 1997 escuela de padres, Ed MINSA, Lima.

MALALBRIGO B. 2001, influencia de un programa de autoestima en el Rendimiento Académico de los alumnos de 1er ciclo de Ciencia Agraria de la Universidad. Antenor orrego de Trujillo. Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención Psicología Educativa. UNT..

MALCA, S. 1998. Relación entre el autoestima y el rendimiento escolar en alumnos del sexto grado de educación primaria del C.E. Parroquial Fe y Alegría. Lima.

MICHAEL Y TERRI QUIN, 1999, Para la educación sexual de nuestros hijos. Centro CATEQUETICO SALESIANO, 1999 Traducción Leonardi E.

Mc KAY, M. y FANNING, P. 1991. Autoestima: Evaluación y mejora. Barcelona. Ed. Martínez S.A.

MINIA, L. 1998. La importancia de la autoestima en la educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.

MOGROVEJO, C. 1992. Desde la vida de los niños. Tarea. Radda Barnem. Perú.

MORENO, V. 1998. Relación entre la autoestima y la personalidad en alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional 006. Micaela Bastidas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

OMS 1998. Actualidad Gerencial. Estrategias para el mejoramiento de los programas de servicio de salud. Ginebra.

Navarro, V. (1997), "Niveles de autoestima de los alumnos del 5to. y 6to. grado de educación primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas del Distrito de Breña en la ciudad de Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

LEONARDI E. 1991 Encuentro de jóvenes en el espíritu, Centro catequístico Salesiano, 1999 Lima Perú.

OBESO, S. “Programa De Juegos Sociales, Para Fortalecer La Autoestima De Los Alumnos De 5to Grado De Maestro En Educación Primaria”. Tesis Para Optar El Grado De Maestro En Educación Mención Psicología Educativa UNT.

Odar, L.(1997), “Relación entre el nivel de Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1er año de Licenciatura de la Escuela Académica de educación Secundaria de la Facultad de educación de la Universidad Nacional de Trujillo”, Tesis para optar el grado de maestro en educación, mención Psicología Educativa.UNT.

Papalia, D. 1987 Desarrollo Humano,Ed Mc Graw CenTeneo, México.

PECHO, G. 1995 Habilidades sociales. Autoestima y percepción del autoritarismo paterno en adolescentes. Tesis UNMSM.

PEREZ, G. 1998. Origen Social y Rendimiento Escolar. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.

PEREZ, S. 1992. Psicología y didáctica del aprendizaje constructivo. Ed. Braga. S.A. Argentina.

PIZARRO, R.1985. Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar al Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

REYNOLD, B. 1998. Como desarrollar el autoestima. Ed. Debate. 1ra. ed.

REYES, C. 2004 Influencia de la aplicación de un programa de educación afectiva en la autoestima de los alumnos del sexto grado de educación primaria de menores de la ciudad de Otuzco. Tesis para optar I grado de Maestro UNT.

RESEMBERG, M. 1973 la auto imagen del adolescente y la sociedad. Buenos Aires piados.

RODRIGUEZ, M. 1988. Autoestima. Clave del Éxito Personal. Editorial Manual Moder N° 2da. ed. México.

RODAS, I. 1997. "Estudio Comparativo en el Rendimiento Escolar de los Alumnos en un Aula del 1er. Grado A del Centro Educativo N° 80892. Los Pinos. Trujillo y el Centro Educativo N° 80028. Francisco de Zela de El Porvenir".

Universidad César Vallejo de Trujillo. Facultad de Educación.

Rodríguez M (1999), "El clima social familiar y autoestima en adolescentes de 13 a 16 años de los colegios secundarios del distrito de Trujillo"; Tesis para optar el grado de maestro en educación, mención psicología educativa. UNT

Sierralta G. (2006), "Influencia de un programa de autoestima en la disminución del nivel de conducta agresiva en los niños del primer grado de I.E.P. Santo Domingo Guzmán-Moche,2005" Tesis para otra el grado de maestra en educación mención Psicología educativa UNT.

TORRES, E. 1996. Desarrollo de la Autoestima en el Niño y Adolescente. C.E.P. B.F. Skinner. 1ra. ed. Lima.

TORRES, M. 1988. Cómo desarrollar el autoestima. México. D.F. Trillas.

USHIÑAHUA G. 2008 "Programa de desarrollo de la autoestima y su Influencia en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de Educación secundaria de la institución educativa Virgen del Carmen del alto Trujillo" Tesis para optar grado de maestría en Psicología educativa.
Universidad Nacional de Trujillo Escuela de post grado Sección educación "

VARGAS, J. 1995. Técnicas de aprendizaje y vivencial para el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo personal. Lima.

VARGAS G. Julia 2002, Autoestima y relaciones interpersonales .Ed. Rastros gráficos. Lima.

Villalobos J. (2005), “ programa de Autoestima y el Aprendizaje de los alumnos de 3er grado de Educación Secundaria de la I.E. los Pinos” Tesis para optar el grado de maestro UCV.

PAGINA DEL INTERNET

<http://www.definicion.org/autoestima>

Definiciones: Autoestima

Acceso 19/01/08

<http://karioli2122.zoomblog.com/>

Deficiones de autoestima (1) Publicado por Olga el 14 de Febrero, 2006

Acceso 19/01/08

ANEXOS

ANEXO Nº 01

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

NOMBRE:

EDAD: SEXO: Masculino () Femenino ()

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe como te sientes generalmente, responde "falso".

V F

- () () 1. Generalmente las cosas que pasan no me afectan.
- () () 2. Es muy difícil hablar frente a la clase.
- () () 3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi.

- () () 4. Puedo tomar decisiones fácilmente.
- () () 5. Soy una persona divertida.
- () () 6. En mi me casa me enojo fácilmente.
- () () 7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
- () () 8. Soy conocido(a) entre los chicos de mi edad
- () () 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.
- () () 10. Me rindo fácilmente.
- () () 11. Mis padres esperan mucho de mi.
- () () 12. Es bastante difícil ser "yo mismo".
- () () 13. Mi vida está llena de problemas.
- () () 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.
- () () 15. Tengo una mala opinión acerca de mi mismo.
- () () 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
- () () 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
- () () 18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas.
- () () 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
- () () 20. Mis padres me comprenden.
- () () 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo c _
- () () 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
- () () 23. Me siento demasiado en la escuela.
- () () 24. Desearía ser otra persona.
- () () 25. No se puede confiar en mí.
- () () 26. No me preocupo de nada.
- () () 27. Estoy seguro de mi mismo.
- () () 28. Me aceptan fácilmente un grupo.
- () () 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- () () 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
- () () 31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
- () () 32. Siempre hago lo correcto.
- () () 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.

- 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que tengo que hacer.
- 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- 36. Nunca estoy contento.
- 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- 38. Generalmente puedo cuidarme solo.
- 39. Soy bastante feliz.
- 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
- 41. Me gustan todas las personas que conozco.
- 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
- 43. Me entiendo a mi mismo.
- 44. Nadie me presta mucha atención en casa.
- 45. Nunca me resonarán.
- 46. No me está yendo tan bien en la escuela.
- 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- 49. No me gusta estar con otras personas.
- 50. Nunca soy tímido.
- 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- 52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
- 53. Siempre digo la verdad.
- 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- 55. No me importa lo que me pase.
- 56. Soy un fracasado.
- 57. Me fastidia fácilmente cuando me llaman la atención.
- 58. Siempre se lo que digo.

**PROTOCOLO DE RESPUESTAS PARA EL ONVENTARIO DE
AUTOESTIMA (S. COOPERSMITH)**

Nombres y Apellidos:.....

Fecha de Nacimiento.....

Fecha de Evaluación..... Grado escolar.....

Examinador..... institución Educativa.....

.Sexo: Masculino () Femenino ()

V F ITEM

- () () 1.
- () () 2. .
- () () 3.
- () () 4. .
- () () 5. .
- () () 6. .
- () () 7. .
- () () 8.
- () () 9. .
- () () 10.
- () () 11.
- () () 12.
- () () 13.
- () () 14.
- () () 15. .
- () () 16. .

- () () 17. .
- () () 18.
- () () 19.
- () () 20.
- () () 21. .
- () () 22.
- () () 23. .
- () () 24.
- () () 25.
- () () 26.
- () () 27.
- () () 28.
- () () 29. .
- () () 30. .
- () () 31.
- () () 32.
- () () 33.
- () () 34.
- () () 35.
- () () 36.
- () () 37.
- () () 38.
- () () 39.
- () () 40.
- () () 41.
- () () 42.
- () () 43.
- () () 44.
- () () 45.
- () () 46.

- 47.
- 48.
- 49.
- 50.
- 51.
- 52.
- 53.
- 54.
- 55 .
- 56.
- 57.
- 58.

**HOJA DE CLAVES DE RESPUESTAS PARA EL
INVENTARIO DE AUTOESTIMA (S.COOPERSMITH)**

V F ITEM

- 1.
- 2. .
- 3.
- 4. .
- 5. .
- 6. .
- 7. .
- 8.

- (X) () 9. .
- () (X) 10.
- () (X) 11.
- () (X) 12.
- () (X) 13.
- (X) () 14.
- () (X) 15. .
- () (X) 16. .
- () (X) 17. .
- () (X) 18.
- (X) () 19.
- (X) () 20.
- () (X) 21. .
- () (X) 22.
- () (X) 23. .
- () (X) 24.
- () (X) 25.
- (X) () 26.
- (X) () 27.
- (X) () 28.
- (X) () 29. .
- () (X) 30. .
- () (X) 31.
- (X) () 32.
- (X) () 33.
- () (X) 34.
- () (X) 35.
- (X) () 36.
- (X) () 37.
- (X) () 38.

(X) () 39.

() (X) 40.

(X) () 41.

(X) () 42.

(X) () 43.

() (X) 44.

(X) () 45

() (X) 46.

(X) () 47.

() (X) 48.

() (X) 49.

(X) () 50.

() (X) 51.

() (X) 52.

(X) () 53.

() (X) 54.

() (X) 55. .

() (X) 56.

() (X) 57.

(X) () 58

CLAVES DE RESPUESTAS PARA LAS PLANTILLAS

| Sub Escalas | Reactivo | Máximo Puntaje posible |
|---------------------------|---|------------------------|
| Si mismo general (Gen) | 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24, 25,27,30,31,34,35,38,39,43,47, 48,51,55,56,57 | 26 |
| Pares (Soc) | 5,9,14,21,28,40,48,52 | 8 |
| Hogar Padres (H) | 6,9,11,16,20,22,29,44 | 8 |
| Escuela | 2,32,36,41,45,50,53,58 | 8 |
| Puntaje | ----- | 100 |
| Escala de mentiras | 26,32,36,41,45,50,53,58 | 8 |

Gen ()

Soc ()

H () Total x 2 = ()

Sch ()

L ()

75 - 100 = Autoestima alta

36 - 74 = Autoestima moderada o media

0 - 35 = Autoestima Baja.

Anexo N° 02

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica se base en la Aprendizaje constructivita de Condiciones del aprendizaje Significado y sentido de D. P. Ausubel. Asi mismo se toma en cuenta procesamiento humano de la Información Conceptualización de la memoria , La atención , El individuo como seleccionador, identificador e intérprete de información, Análisis y recuperación de la información Codificación y descodificación de R. Gané , R. Atkinson , R. Shiffrin También de Psicología Genético-Dialéctica de Componentes afectivos, relacionales y psicosociales del desarrollo, Motivación, Interés, Autoestima, Auto concepto de H. Wallon, También de Psicología Dialéctica Zona de desarrollo próximo Capacidad de aprendizaje, Socialización e individualización educativas, L. S. Vygotski

**TALLER CRECIENDO PARA MEJORAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS
ALUMNOS DEL 2º AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA Nº 80824 “JOSE CARLOS MARIATEGUI” DEL DISTRITO EL
PORVENIR. AÑO 2007**

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Institución Educativa | : N° 80824 “José Carlos Mariátegui” |
| 2. Lugar | : El Porvenir |
| 3. Nivel | : Secundaria |
| 4. Año | : 2º |
| 5. Director | : Isaias Idrogo Diaz |
| 6. Asesor | : Mg.. Hernán Hernández Carhuapoma |
| 7. Investigadora | : Br. Áurea Angelita Roldán Santiago rsm |

II. JUSTIFICACIÓN

Durante la experiencia como docente se ha observado que la autoestima de los estudiantes de educación secundaria, se forma como producto de las vivencias a través de la verbalización, los gestos corporales y comportamientos de los adultos, en especial, de sus padres.

Los jóvenes no vienen al mundo con un sentimiento de valor propio, ni poseen una escala de valoración con la cual compararse. Más bien van aprendiendo y sintiendo su propia valía en base a las experiencias adquiridas de las personas que le rodean, sobre todo del modo como éstas se presentan y los sentimientos que se generan de las interrelaciones.

Actualmente se está tomando conciencia de la importancia de la autoestima es la base para el desarrollo del ser humano, para ejercitar su potencial y aceptarse como seres valiosos con cualidades y defectos, que conduzcan a mejorar la actitud de respeto, tolerancia, dignidad y amor ante los problemas de la vida cotidiana en la sociedad.

Una buena autoestima tiene gran importancia en el proceso de la formación del estudiante. Tener confianza en uno mismo los conduce a

aprender con mayor facilidad y a aumentar el interés por la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

Muchos adolescentes presentan autoestima baja debido a que sus profesores los comparan con el mejor, los aterrorizan cuando cometen errores y los condicionan con los exámenes escritos o el calificativo de comportamiento y sólo ven en la mayoría de los adolescentes sus limitaciones y defectos, por lo que se fomenta la creación de una baja autoestima que convierte a los adolescentes en seres sumisos, pasivos, acrílicos y desinteresados.

Por tal razón el fomento de la autoestima es tan importante en el aprendizaje que debe integrarse en los programas de estudios, para apoyar a los alumnos a ser perseverantes en sus estudios, responsables en sus trabajos y apartarse de las drogas, vandalismo, embarazos prematuros y la pérdida de valores en general, propias de la sociedad mercantilista e individualista en que vivimos.

III. DESCRIPCIÓN

El Taller que se propone presenta las siguientes características: La autoestima hace referencia al grado de bienestar que la persona siente hacia sí misma, tiene que ver con la confianza profunda, la convicción de ser válida y capaz de enfrentarse a las dificultades de la vida.

En este taller se experimentará las áreas de la autoestima (autoestima en el área personal, el área social, el área familiar y el área escolar), lo que permitirá verificar en qué nivel se encuentra cada estudiante y que necesita mejorar. La forma de trabajar será vivencial, lúdica y participativa mediante diferentes dinámicas y actividades en el taller creciendo..

Dinámica: Es el Conjunto de actividades realizadas en grupo con la finalidad de motivar, animar, generar, debate, generar análisis y recrear.

Creciendo: Es la acción de mejorar, su nivel de aceptación de cualidades, positivas, valores espirituales, poner en practica actitudes positivas, aceptando sus defectos y superándolos poco a poco logrando una madurez asertiva y autónoma.

Taller creciendo: Conjunto de cuatro actividades desarrolladas en cuatro fines de semana. cuyas actividades elaboradas sistemáticamente y distribuidas, dinámicas de meditación, reflexión, animación, trabajo personal y en grupo, todas las tareas, orientadas a elevar el nivel de autoestima

A) La PSICOLOGIA SUBYACENTE: Durante desarrollo del taller creciendo se tiene las áreas siguientes.

- **Áreas El descubrimiento de yo.** Mi yo interior quien soy realmente creada a imagen de Dios con defectos y cualidades. En esta área el yo, se ayuda a cada uno para que llegue a conocerse, amarse, aceptarse y a comprenderse a si mismo como querida por Dios como única e irrepetible.
- **Área familia-social,** reconocer, amar y comprender y aceptar a la familia como a comunicarse con ellos y a desarrollar confianza, respeto ,amor y armonía como la familia de Cristo. Con los valores que nos muestra al vivir en Nazaret. Nos conduce a conocer amar, comprender ya aceptar a cristo como modelo de vivir en una familia.
- **Área Escuela** culmina con un fortalecimiento de aceptar, comprender y reconocer, las bondades de sus entes y comprometerse a vivir en armonía esforzándose a ser mejor cada día cuidando de su creación nosotros y la naturaleza.

Crecimiento en este contexto invitaríamos a crecer: con la oración diaria, elevar hacia a Dios, reflexionar cada día en la palabra de Dios, escucharle y obedecerle en cada momento, con la vida y la palabra dar testimonio de Cristo ,Confiar en Dios, renovar el compromiso de ser

mejor. Cuidar lo hermoso la creación que es regalo de Dios, para nosotros.

B) LA TEOLOGIA ADYACENTE: Todos los que participan deben conocer y desear crecer en relación consigo mismo, con los social(los demás amigos-familia) y con Dios y su creación.

- ✓ La base que es Dios. Es que aquí cada uno va a llegar a conocerse, amarse, comprenderse y aceptarse mediante una autoestima positiva y realista.(**Área si mismo general**)
- ✓ La base de la social. Consiste en llegar a ser abiertos y entregarse a los miembros del cuerpo de Cristo con un amor cristiano que ha superado el egoísmo. Debe conocerse, a amar y comprender y aceptar a las personas, en un ambiente de apertura, generosidad, disponibilidad y sin juzgar al otro. (**Área Social -pares**)
- ✓ La base es llegar a conocer, amar, comprender y aceptar una relación personal y amorosa al darnos la creación y nos ha dado la responsabilidad de cuidarlo para nuestro bien, aprendiendo y enseñándola a respetarlo.(**Área escuela**).
- ✓ La base es alcanzar en el propio hogar el respeto, amor, entrega aceptación comprensión armoniosa. Es consocia de aceptarse asi mismo, de los demás y de Dios, llevándolos a formar una sociedad que crece, comparte, adora, considerándose a si misma como una familia de Dios lleno de amor y cuidando lo que el nos ha dado.(**Área familiar**)

IV. **OBJETIVOS:**

4.1 Objetivos Generales:

- a. Concientizar a los estudiantes para que procuren tener una personalidad armoniosa, sana y equilibrada, complementando la acción educadora del hogar.
- b. Impartir conocimientos experimentar dinámicas sobre autoestima a fin de contribuir al mejoramiento de la personalidad de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución Educativa No. 80824. “José Carlos Mariátegui”.

4.2 Objetivos Específicos:

1. Desarrollar una serie de actividades tendientes a la sensibilización de los participantes al Taller.
2. Crear un cambio en la actitud de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución Educativa No. 80824. José Carlos Mariátegui.
3. Elevar el nivel el autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución Educativa No. 80824. José Carlos Mariátegui.
4. Evaluar el progreso cualitativo y cuantitativo, en el nivel de autoestima, de los estudiantes asistentes al taller.
5. Lograr un cambio significativo tanto pedagógico como moral con el desarrollo del autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución Educativa No. 80824. “José Carlos Mariátegui.”
6. Elevar su autoestima para mejorar sus relaciones en las diferentes área, familiar, social, escuela y si mismo.
7. Reconocer sus capacidades para seguir cultivándolos y limitaciones para supéralos dentro de su familia, amigos, escuela ,valorándose como único irrepetible

V. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

1. Responsable:

Organismo : Programa de Maestría en Educación. Mención Psicología Educativa.

Personal : Bach. Aurea Angelita Roldán Santiago.

2. Sede : Institución Educativa No. 80824. “José Carlos Mariátegui”.

3. Población Objetivo:

Alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución Educativa No. 80824. “José Carlos Mariátegui”. El Porvenir – Trujillo.

4. Convocatoria:

Alumnos y padres de familia de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución Educativa No. 80824. José Carlos Mariátegui. El Porvenir – Trujillo.

5. Recursos:

Humanos:

- Tesista , Bach. Aurea Angelita Roldán Santiago
- Alumnos de la Institución Educativa No. 80824. “José Carlos Mariátegui”
- Asesor de la Tesis: “Hernán Hernández Carhuapoma.

Materiales:

- Separatas de capacitación
- Afiches
- Inventario de Autoestima de Coopersmith.
- Proyector Multimedia
- Computadora
- Cuadernos
- Lápices
- Lapiceros
- Plumones gruesos
- Plumones para pizarra acrílica
- TV y DVD
- Colores
- Cartulinas
- Trípticos

Financieros:

Las actividades serán financiadas por la responsable de la tesis.

6. Organización y funcionamiento del programa

- El taller estará bajo la responsabilidad principal de la investigadora.
- Participarán como personal de apoyo los docentes de la Institución Educativa No. 80824. “José Carlos Mariátegui”.
- Equipo de Encuentro de Renovación en el Espíritu, jóvenes que asesoran y ayudan en el desarrollo de los talleres.

V. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

5.1 Descripción

El taller de autoestima, aparte de ser divertido, es increíblemente adecuado para incrementar la autoestima del alumno, su ejecución mejorará las relaciones con los que conviven en su entorno y permitirá el uso de abundantes recursos, tanto materiales como espirituales.

El taller se desarrollará en cuatro sesiones de ocho horas cada una, durante el fin de semana, abordando aspectos relacionados con el autoestima en el área personal, el área social, el área familiar y el área escolar.

5.2 Metodología

5.2.1. Métodos

- a) Inductivo - deductivo
- b) Reflexivo
- c) Heurístico
- d) Analítico
- e) Ver, juzgar y actuar.

Con estos métodos se logra la combinación de conocimientos teóricos con la experiencia práctica.

5.2.2. Técnicas

- a) Observación
- b) Exposición - diálogo

- c) Demostraciones en Video
- d) Técnicas participativas diversas
- e) Dinámicas de sensibilización.
- f) Relatos de experiencias y estudio de casos.
- g) Interiorización personal.
- h) Compartir experiencias propias y testimonios reales.
- i) Oración y meditación personal y comunitaria.

5.3. Tutoría

Se realizará una vez por semana, durante un mes (4 sesiones)

Horario: 9:00 a.m. a 4:00 p.m.

El servicio de consejería funcionará en forma simultánea con el desarrollo de los talleres. En que se apoyará los casos que sean de urgencia de acuerdo a la necesidad. Y si es necesario se visitará a la familia según la situación.

5.4. Proyección de videos

Se proyectará los siguientes videos de acuerdo a cada uno de los módulos establecidos:

Quien soy yo (Para autoestima personal)

La Escuela (Para el área escolar)

Mi Familia y Yo (Para el área familiar)

Mi verdadero Yo (Para el área social)

En cada video se le dará espacio para la reflexión personal y grupal para acerca del mensaje para aplicar a la vida.

5.5. Folletería

Se distribuirá material como folletos o trípticos después de haber dado una consejería. Así mismo que se le entregará a los padres de familia que viene al finalizar los talleres.

5.6 Evaluación

- a) Evaluación diagnóstica inicial a través de la observación y el intercambio de opiniones durante la dinámica de presentación, con

el propósito de recoger una apreciación general del grupo de participantes.

- b) La evaluación de la eficacia del programa se realizará mediante los siguientes indicadores:
- Porcentaje de asistencia al taller.
 - Cumplir con las actividades encomendadas en cada reunión.
 - Aplicación del post test.
 - El desarrollo de los talleres
 - Al finalizar cada taller oralmente a cada participante.

Observación:

Para el desarrollo de los talleres motivacionales se tratará en lo posible de hacer uso de una metodología activa, motivando así la participación de todos los estudiantes que participen. Los talleres se verán enfocados en el fortalecimiento de la autoestima pero relacionados con la formación ética, moral y religiosa. Será un total de cuatro talleres durante el fin de semana.

Para el desarrollo de cada actividad se formarán equipos de trabajo que serán dirigidos por un asesor del programa de renovación en el espíritu Quien acompaña y guía al grupo llevándolo hacia el logro de los objetivos. La participación de los asistentes se realizará en el salón de la parroquia con un ambiente apropiado para el desarrollo de los talleres.

Cada actividad se ejecutará en tres momentos:

- Etapa de planificación
- Etapa de ejecución
- Etapa de evaluación

CUADRO DE ACTIVIDADES

| INDICADORES | ACTIVIDAD | FECHA |
|---------------------|---|--------------|
| Autoestima Personal | "Primera actividad" Volver a vivir(Conectarme con mi historia)(Anexo 1) | 7,8,9 -03-07 |

| | | |
|------------------|---|-------------|
| | <p>comentan.¿Qué necesitan para poder cambiarlo?</p> <p>“Amigos “</p> <p>Representación teatral. Luego comentan en grupo Cómo se podría haber desarrollado la amistad entre ellos Características de un amigo, escribe las características que valoran de un buen amigo. Lo comentan y el debate entre todo características básica de la amistad. Proponen textos bíblicos que lo fundamenten..</p> <p>(Anexo 5)</p> <p>“Escucha atentamente” Completar al afirmaciones escribiéndolos:</p> <p>Me encuentro mejor cuando estoy..</p> <p>Me encuentro peor con un grupo de gente que...(Anexo 6)</p> <p>Comparten como se han sentido.</p> <p>“Dinámica dar y recibir” Reciben u corazón y escriben un mensaje a su amigo como un regalito..</p> <p>Se les pregunta cómo se han sentido.</p> <p>Video mi verdadero yo</p> <p>Responden personalmente y luego en grupo de que manera se puede resistir a la presión negativa.</p> | |
| Autoestima en el | “Tercera actividad” | 23,24-06.07 |

| | | |
|---------------------------------|---|-------------------|
| <p>área familiar</p> | <p>La familia Escenificación. ¿Que es lo que nos llama la atención? “Dinámica de las actitudes de la familia” Colocan los colores según las actitudes que tienen en su familia. Video mi familia y yo Escribe y comparten como se vive su familia la sinceridad , la confianza, el respeto, la cooperación, el compartir. Emplean nuevas formas de fortalecer las relaciones con los familiares y los amigos. Escriben una carta a sus padres indicando lo que les gustaría vivir juntos. Escriben en una hoja los pasos para mejora las relaciones familiares. Aplicándolo diariamente. Gracias, te quiero, perdóname, ayúdame, eres a todo dar.</p> | |
| <p>Autoestima en la escuela</p> | <p>“Cuarta actividad” Dinámica de mí escudo. Dibuja un motivo que exprese sus pensamientos, creencias. Al terminar lo pega en la pizarra y expresa como se sintió.(anexo 8, 8a) Dinámica de los dibujos Entrega la hoja se pide identifique</p> | <p>1,2 -09-07</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>el que más se acerca a su estado de ánimo habitual.(cómo me siento) lo explica porque ha elegido.(anexo 9)</p> <p>Juego de las tarjeta juegan en subgrupos y en un momento paran y escuchan a todo, ayuda para aprender a escuchar.</p> <p>Video la escuela.</p> <p>Analizan que los padres y maestros enseñan valores. El estudiante tiene necesidades básicas de amor, seguridad, derecho de ser persona.</p> <p>Lo que más me gusta de mis maestros. Dinámica escenificación.</p> <p>Dinámica</p> <p>Soy como una plantita</p> <p>Reconocer el valor del cuidado del medio ambiente y conservar la autoestima como algo especial.</p> | |
|--|--|--|

VII. EVALUACION Y RETROALIMENTACION

Se evaluará durante todo el proceso, y retroalimentando durante la unidad de aprendizaje dentro de las horas de clase utilizando para ello instrumentos como:

- ❖ Ficha de de observación
- ❖ Heteroevaluación
- ❖ Escala valorativa
- ❖ Cuestionario de preguntas reflexivas

- ❖ Interiorización y reflexión personal,
- ❖ Compromisos realizados por ellos mismos

Para evaluar el efecto de los talleres “creciendo” se utilizará el test de Coopersmith. También se realizará la realimentación en el salón de clase donde se considerará algunos espacios tales como:

- “La familia de Nazaret ejemplo para la nuestra Lucas 2, 7,1,2-21.
- Jesús es el amigo de los jóvenes y nos enseña a ser amigos” Juan 15,13-15
- “Características de la amistad” obstáculos que se oponen a la amistad Eclesiástico 6,15-17,37,1-5.
- Soy creado a imagen y semejanza de Dios Génesis 1,1-24
- “El Medio ambiente en la escuela es nuestra responsabilidad” Documento de la aparecida 470.

**TALLER CRECIENDO PARA MEJORAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA
DE LOS ALUMNOS DEL 2do. AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA,
LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 80824 “JOSE CARLOS
MARIATEGUI” DISTRITO EL PORVENIR. AÑO 2007**

I. INTRODUCCION:

La autoestima hace referencia al grado de bienestar que la persona siente hacia sí misma, tiene que ver con la confianza profunda, la convicción de ser válida y capaz de enfrentarse a las dificultades de la vida.

En este taller se experimentará los 4 pilares de la autoestima (autoestima en el área personal, el área social, el área familiar y el área escolar), pudiéndose revisar cómo se encuentra cada estudiante y que necesita mejorar. La forma de trabajar será vivencial, lúdica y participativa.

II. OBJETIVOS:

Objetivo General

Impartir conocimientos sobre autoestima a los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui”.

Objetivos Específicos

8. Elevar el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” de El Porvenir.

9. Crear un cambio favorable en la actitud de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 "José Carlos Mariátegui".
10. Mejorar significativamente, tanto en lo pedagógico como en el aspecto moral contribuyendo, asimismo, al desarrollo de la autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 "José C Mariátegui".

III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

1. Responsable:

Organismo: Programa de Maestría en Educación. Mención Psicología Educativa.

Personal: Bach. Aurea Angelita Roldán Santiago.

2. Población Objetivo:

Alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 "José Carlos Mariátegui".

3. Convocatoria:

Alumnos y padres de familia de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 "José Carlos Mariátegui".

4. Sede: Institución Educativa N° 80824 "José Carlos Mariátegui".

5. Recursos:

Humanos:

- Tesista, Bach. Aurea Angelita Roldán Santiago
- Alumnos de la Institución Educativa N° 80824 "José Carlos Mariátegui"

- Asesor de la Tesis: Hernán Hernández Carhuapoma.

Materiales:

- Separatas de capacitación
- Afiches
- Inventario de Autoestima de Coopersmith.
- Proyector Multimedia
- Computadora
- Cuadernos
- Lápices
- Lapiceros
- Plumones gruesos
- Plumones para pizarra acrílica
- TV y DVD

Financieros:

Las actividades serán financiadas por la responsable de la tesis.

6. Organización y funcionamiento del programa

- El taller estará bajo la responsabilidad principal de la investigadora.
- Participarán como personal de apoyo los docentes de la Institución Educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui”

IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS:

4.1. Contenidos:

El taller de autoestima aparte de ser divertido es increíblemente bueno para incrementar el autoestima del alumno, mejorará las relaciones con los que conviven a su lado y atraer la abundancia tanto material como espiritual.

El taller se desarrollará en 4 sesiones de 8 horas cada una, durante el fin de semana, abordando aspectos relacionados con el autoestima en el área personal, el área social, el área familiar y el área escolar.

4.2. Metodología:

4.2.1. Métodos

- f) Inductivo – deductivo
- g) Reflexivo – deductivo: Combinación de conocimientos teóricos con la experiencia práctica.

4.2.2. Técnicas:

- j) Observación
- k) Exposición - diálogo
- l) Demostraciones en vídeo
- m) Técnicas participativas diversas
- n) Relatos de experiencias y estudio de casos
- o) Reflexión- meditación, interiorización.

4.3. Consejería:

Se realizará una vez por semana, durante un mes (4 sesiones)

Horario: 9:00 a.m a 4:00 p.m.

El servicio de consejería funcionará en forma simultánea con el desarrollo de los talleres.

4.4. Proyección de videos:

Se proyectará los siguientes vídeos de acuerdo a cada uno de los módulos establecidos:

Quien soy yo (Para autoestima personal)

La Escuela (Para el área escolar)

Mi Familia y Yo (Para el área familiar)

Mi verdadero Yo (Para el área social)

4.5. Folletería:

Se distribuirá material como folletos o trípticos después de haber dado una consejería.

4.6. Evaluación

c) Evaluación diagnóstica inicial a través de la observación y el intercambio de opiniones durante la dinámica de presentación, con el propósito de recoger una apreciación general del grupo de participantes.

d) La evaluación de la eficacia del programa se realizará mediante los siguientes indicadores:

- Porcentaje de asistencia al taller.
- Cumplir con las actividades encomendadas en cada reunión.
- Aplicación del post test.

ANEXO N° 03

Actividades del programa Creciendo

PRIMERA ACTIVIDAD

A. AUTOESTIMA PERSONAL

Consiste en la evaluación que el alumno hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio en actitudes hacia sí mismo.

Objetivo General:

Que los participantes profundicen en un mayor autoconocimiento, tomando en cuenta toda la globalidad, todos los rasgos positivos como negativos que tiene y propiciar así su aceptación. Expresando la imagen que se tiene de si mismos y de ser conscientes de la historia personal.

Objetivo Específico:

Aplicar las dinámicas “volver a vivir” y “¿Quién soy?; a fin de que los participantes tomen conciencia de su ser como persona, tal como es, así como de las responsabilidades que tienen que cumplir para el cuidado de su cuerpo y de su alma. Así mismo, se les inducirá para que reconozcan sus defectos y virtudes personales, sin prejuicios de ninguna clase.

| ACTIVIDAD (Alumno) | TIEMPO | MATERIAL | PROFESORA |
|--|---------|---|---|
| Para la estimulación del contacto con la historia personal se llevara acabo la dinámica llamada "volver a vivir". (<u>Anexo 1</u>) | 40 min. | Ninguno | Se les darán las instrucciones; al finalizar se invitara al grupo a comentar su vivencia, guiando el proceso para que se analice como se podría aplicar lo aprendido en su vida. |
| En este ejercicio "autorretrato", se llevara acabo un retrato de ellos mismo que debe de reflejar de un modo minucioso (con todos los detalles) como es que se ven, rasgos físicos: color de pelo, ojos, cara, nariz, etc. Al terminar se unirá todo el grupo para presentar su autorretrato explicando porque han elegido esas cualidades en particular. (<u>Anexo 2</u>) | 40 min. | Hoja con un dibujo impreso de un espejo, lápices, colores, crayolas y/o plumones. | Dar las instrucciones, hacer hincapié sobre las cualidades y defectos que cada uno posee y que se pueden mejorar. |
| En la dinámica "¿quién soy yo?" (<u>Anexo 3</u>), se les dará un formato para que contesten en forma individual acerca de quienes son ellos, sí para conseguir una concientización de sí mismo; en forma voluntaria darán las respuestas que se | 40 min. | El formato para cada participante y un lápiz. | Se darán las instrucciones pertinentes y se guiará al grupo en la reflexión que los llevara con las siguientes preguntas: -¿Qué dificultades tuvieron al llenar el cuestionario? |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>comentaran.</p> <p>En grupo lee mensajes de autoestima escogiendo el que más les gusta, y lo recortan en un recuadro para colocarlo en su cuarto.</p> | | | <p>-¿Qué pregunta fue la más fácil?</p> <p>-¿Cómo se sintieron al contestar?</p> <p>-Etc.</p> <p>¿Cuál de los mensajes Me gusto más y de que forma lo pondré en práctica?</p> |
|--|--|--|---|

ANEXO 1

"VOLVER A VIVIR"

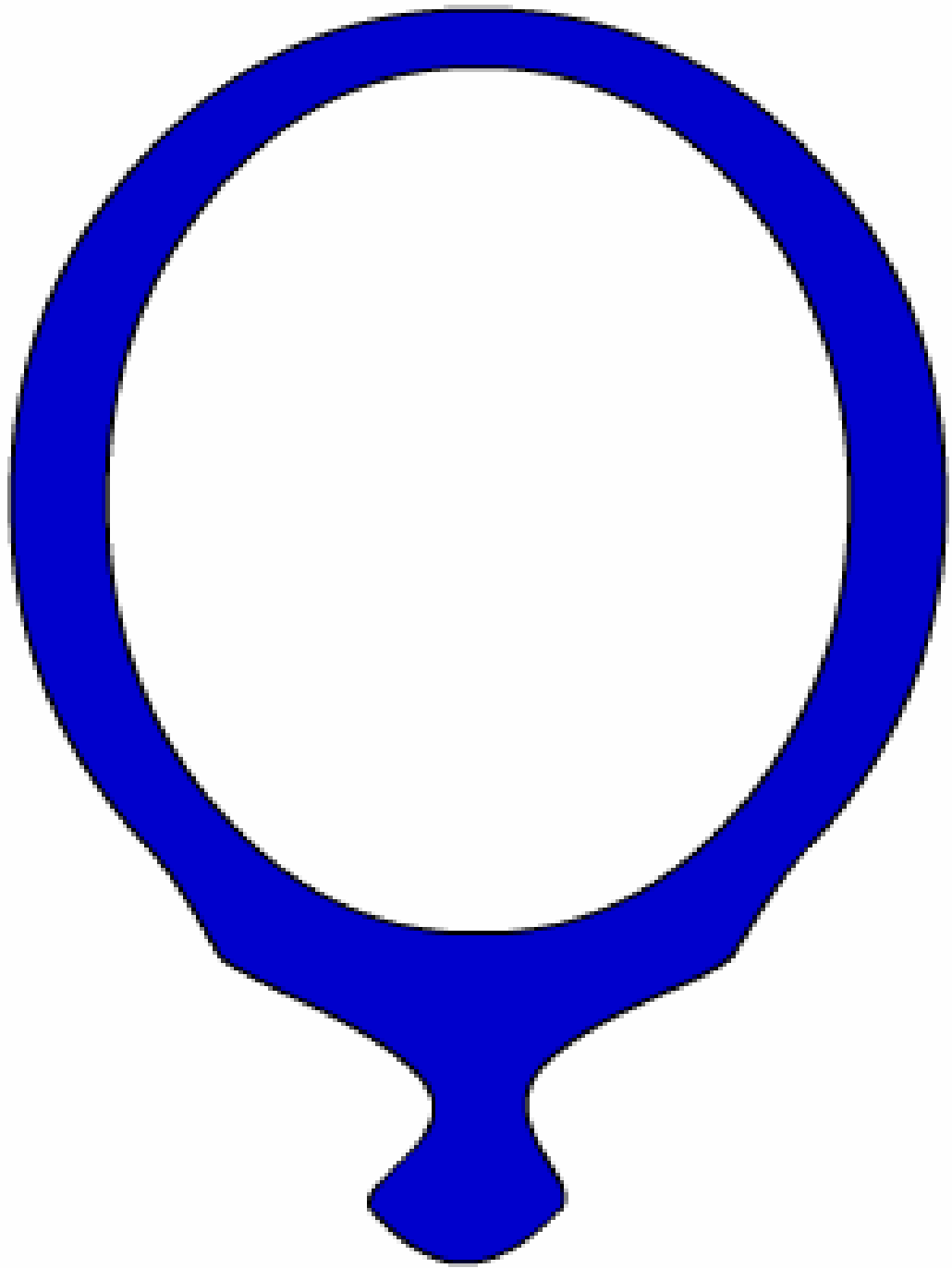
Se les darán a los participantes las siguientes instrucciones en voz baja y de preferencia con música de fondo ya que esto facilitara la meditación.

1. Pónganse lo más cómodos posible, relajados, cierren los ojos por un momento y presten atención a su respiración.
2. Cuenten hasta diez y al contar tomen todo el aire que puedan.
3. Retengan el aire mientras cuentan hasta diez.
4. Exhalen el aire y cuenten hasta diez.
5. Quédense sin aire hasta diez.
6. Repitan el ejercicio anterior tres veces.
7. Vamos ahora, a hacer un viaje a nuestro propio pasado remoto. Cada uno trate de imaginarse a sí mismos como un bebido recién nacido.

8. Ahora, imagínense ser un bebé de un mes. Dense cuenta de cómo se sienten, qué necesitan... qué los pone contentos, qué les incomoda, que les da miedo. Como los tratan sus padres.
9. Imaginasen ser un bebé de tres meses. Dense cuenta de cómo se sienten, qué necesitan... qué los pone contentos (as), qué les incomoda, qué les da miedo, cómo los tratan su mamá... su papá.
10. Imagínense que tienen seis meses. Dense cuenta de cómo se sienten, qué necesitan... qué los pone contentos (as), qué les incomoda, qué les da miedo, cómo los tratan su mamá... su papá.
11. Imagínense que tienen nueve meses. Dense cuenta de cómo se sienten, qué necesitan... qué los pone contentos (as), q
incomoda, qué les da miedo, cómo los tratan su mamá... su papa.
12. Imagínense que empiezan a gatear a pararse sostenidos, o dar los primeros pasos, qué sienten, qué necesitan ahora, como se sienten dando los primeros pasos... subiendo a las sillas y sillones... articulando las primeras palabras... cómo se sienten cuándo les dicen ¡no, hagas eso!... y cuándo ven juntos a sus padres... que sienten.
13. Poco a poco las facilitadoras les piden a los participantes que vayan volviendo al momento actual, lentamente abrirán sus ojos, experimentando como se sintieron.
14. La profesora invitaran al grupo a comentar su vivencia.
 - ¿De que se dieron cuenta?
 - ¿Qué aprendieron?

ANEXO 2

"AUTORETRATO"



ANEXO 3

"¿QUIÉN SOY YO?"

Como persona:

- Si pudiera tener un deseo, sería:
- Me siento feliz cuando:
- Me siento triste cuando:
- Me siento muy importante cuando:
- Una pregunta que tengo sobre la vida es:
- Me enojo cuando:
- La fantasía que más me gustaría tener es:
- Un pensamiento que aún sigo teniendo es:
- Cuando me enojo yo:
- Cuando me siento triste yo:
- Cuando tengo miedo yo:
- Me da miedo cuando:
- Algo que quiero, pero que me da miedo pedir es:
- Me siento valiente cuando:
- Me sentí valiente cuando:
- Amó a:
- Me veo a mí mismo (a):
- Algo que hago bien es:
- Estoy preocupado (a):
- Más que nada me gustaría:
- Si fuera anciano (a):
- Si yo fuera niño (a):
- Lo mejor de ser yo es:
- Odio:
- Necesito:
- Deseo:

VÍDEO: ¿QUIEN SOY YO?

Tema y Objetivos:

Este programa muestra como los pensamientos y los sentimientos contribuyen a determinar la manera de vernos y de sentirnos con nosotros mismos. La manera de verse de los adolescentes tiene al mismo tiempo buenos y malos efectos en su conducta y decisiones, y puede llevarlos a realizar actividades peligrosas o dañinas para la salud.

¿Quién soy yo? Muestra como los pensamientos y sentimientos ayudan a los niños a saber quiénes son:

Después de ver este video y realizar las actividades, los estudiantes serán capaces de:

Comprender que es lo que sienten acerca de sí mismos, que es lo que le afecta; incluso las decisiones acerca de su buena conducta personal.

Darse cuenta que pueden sentirse mejor consigo mismos.

Expresar sus propios pensamientos y sentimientos.

SE AMIGO DE TI MISMO

Escoge el mensaje que más te gusta, coméntalo y píntalo has un recuadro para colocarlo en tu cuarto.

| Mensajes elige uno pintando | Elige uno y comenta |
|---|---------------------|
| “Podemos evitar que los pájaros de la tristeza sobrevuelen en nuestras cabezas, pero podemos impedir que anden en nuestros cabellos”(Proverbio Chino) | |
| “Sería incapaz de vivir sin amor... a mí misma y a los demás”(Giulietta Masina) | |
| “Es imposible la salud Psicología a no ser que lo esencial de la persona sea fundamentalmente aceptado, amado y respetado por otros y por ella misma”(A.Maslow) | |
| “El fantasma del egoísmo ha ahuyentado frecuentemente el sano amor a sí mismo” (J.a. Gracia Monge) | |
| Asi pues ,noble y justo es la persona que, amándose a sí misma. ama a todos los demás en la misma medida”(Maestro Eckhart) | |
| “ Hay que amarse a si mismo como a cualquier otro miembro del cuerpo místico de cristo”(G. Bernanos) | |
| “Si te anas a ti mismo, amas a todos los demás como a ti mismo” maestro Eckhart) | |
| Lo importante no es lo que el padre piense de sus hijos, sino lo que éstos piensan de si mismos.” 8 Jonson”) | |

| | |
|---|--|
| <p>“La autoestima es el factor que decide el éxito e el fracaso de cada niño como ser humano(D.C. Briggs)</p> | |
| <p>“La autoestima es la base para el desarrollo humano”(Wilber)</p> | |
| <p>2La autoestima es una apreciación positiva hacia si mismo que se apoya en una base afectiva y cognitiva ”(Rosenberg 1996)</p> | |
| <p>“ La autoestima es la energía que coordina e integra todos los aprendizajes realizados por la persona en su totalidad denominado si mismo” Duna(1996) 2</p> | |
| <p>“Autoestima es la evaluación que la persona hace habitualmente y mantiene con respeto a si mismo. se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado de ser en el que cree en si mismo para se capaz ,productivo, importante y digno.8 Coopersmith (1978)</p> | |
| <p>“La autoestima es la clave del éxito o del fracaso,,es la suma de la confianza y respeto por uno mismo” Fanning (1999)</p> | |

SEGUNDA ACTIVIDAD

B. AUTOESTIMA EN EL AREA SOCIAL

Consiste en la evaluación que el estudiante hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia si mismo.

Objetivo General:

Conocer la gran cantidad de recursos y potencialidades que cada uno de los asistentes poseen, procurando que sean conscientes de sus logros y éxitos que han conseguido y que están consiguiendo día a día.

Objetivos Específicos:

- a. Concienciar respecto a sus capacidades y logros personales, a través de su vida diaria.
- b. Aplicar, asimismo, las dinámicas “un largo viaje” y “capacidades y limitaciones” a fin de que tomen conciencia de su realidad individual y social, experimentando prácticas de convivencia social armónica y manteniendo un clima de paz y aceptación a los demás, aceptándolos así mismo como son y ayudándolos a crecer personalmente .

| ACTIVIDAD (Alumno) | TIEMPO | MATERIAL | PROFESORA |
|--|---------|-------------------------------|--|
| "Conocimiento de sí mismos" es la dinámica | 40 min. | Cuestionario "Conocimiento | Guiar el proceso para que el grupo analice |

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| <p>en esta sesión con el propósito de conocer la propia personalidad, contestando un cuestionario sobre rasgos físicos, psicológicos, espirituales y sociales (Anexo 4), subdividiéndolos en subgrupos de cuatro personas para que comenten sus respuestas aclarando actitudes y sentimientos que las apoyen y en la sesión grupal se les solicitara a los subgrupos aportaciones y conclusiones generales.</p> | | <p>de sí mismo" y lápices o plumas.</p> | <p>como es que se puede aplicar lo aprendido en la vida cotidiana, modificando aquellos elementos que no describen bien al participante ahora.</p> |
| <p>En la dinámica "un largo viaje" se les pedirá a los participantes que imaginen que emprenderán un viaje a un lugar lejano en el cual deben imaginar cual creen ellos que es la imagen que sus compañeros recordaran de ellos, que dirán de ellos los demás y a continuación deben escribir una palabras que resuman la imagen que de ellos permanecerán;</p> | <p>40 min.</p> | <p>Hojas blancas y lápices o plumas para cada uno de los participantes.</p> | |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| <p>se debe reflejar aquello que piensan que más destaca de ellos en sus relaciones con los demás, qué es lo que quedarán de ellos y que es lo que han hecho hasta ahora y se discutirá todo esto en sesión grupal.</p> | | | |
| <p>Esta última dinámica "capacidades y limitaciones", se les pide a los participantes que en el lado derecho de una hoja listen sus habilidades, talentos, capacidades, recursos y fuerzas positivas, y en el izquierdo debilidades, errores, limitaciones, incapacidades. Se hace hincapié en que sean revisadas todas las áreas: físicas, intelectuales, emocionales, espirituales y sociales. Al terminar el listado pondrán una "C" si es factible de cambio, "D" si es factible de desarrollo y "A" si no es factible de ninguna de las dos; se integran subgrupos comentando lo anterior sacando como conclusión ¿qué se necesita para</p> | <p>40 min.</p> | <p>Hojas blancas de papel, lápices o plumas por cada participante.</p> | |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| poder cambiarlo? | | | |
|------------------|--|--|--|

ANEXO 4

"CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO"

Físico:

Cinco cosas que me gustan de mí:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Cinco cosas que no me gustan de mí:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Psicológicos:

¿En qué ocasiones acostumbro, quiero o puedo demostrar mis conocimientos?

¿Cuáles son mis temores?

Social:

¿Cómo manifiesto mi deseo de compartir con los demás?

¿Qué prejuicios tengo en mis relaciones?

¿Qué clase de personas me molestan?

Dos experiencias en las que haya obtenido éxito.

Dos experiencias en que no haya tenido éxito.

¿Me gusta trabajar en equipo o solo?

¿Me gusta hacer trabajar rutinario o me gusta los cambios?

¿Me gusta tomar riesgos o "ir a lo seguro"?

¿Me gusta realizar las cosas bajo presión o no?

¿Me gusta participar en las actividades del vecindario?

¿Soy ejecutante o pensador?

¿Me gusta trabajar con números, fechas y con personas?

¿Soy intuitivo o analítico?

¿Planeo excesivamente, o soy atrevido y audaz sin planeación?

¿Supero las crisis o me cuido de ellas y las prevengo?

¿Tengo que triunfar o no importa el fracaso?

Dinámica de capacidades y limitaciones

Capacidades, habilidades, talentos, recursos

Debilidades, incapacidades, errores

Soy único

TERCERA ACTIVIDAD

C. AUTOESTIMA EN EL AREA FAMILIAR

Objetivo General:

Hacer que los participantes reflexionen sobre como forman parte de las relaciones que se producen en su familia y como dichas relaciones pueden modificar sus actitudes y comportamientos.

Objetivo Específico:

Que los alumnos(as) reconozcan el significado e importancia de las relaciones familiares y sus posibilidades de modificación intrínseca, vivenciando valores éticos y morales.

| ACTIVIDAD (Alumno) | TIEMPO | MATERIAL | PROFESORA |
|--|---------|----------------------------------|---|
| En la dinámica "la familia" se agrupará a los estudiantes para hacer una escenificación para la representación (creando diversas situaciones) de lo que puede ser un día en una familia que hace cada uno de los miembros a lo largo del día. Después de todas las representaciones se debate en grupo que les parecen las relaciones familiares comentando si hay algo que le llamaran la | 50 min. | Hojas blancas de papel y plumas. | Lograr que los participantes reflexionen sobre las relaciones familiares y la influencia que tienen en cada uno de ellos y viceversa. |

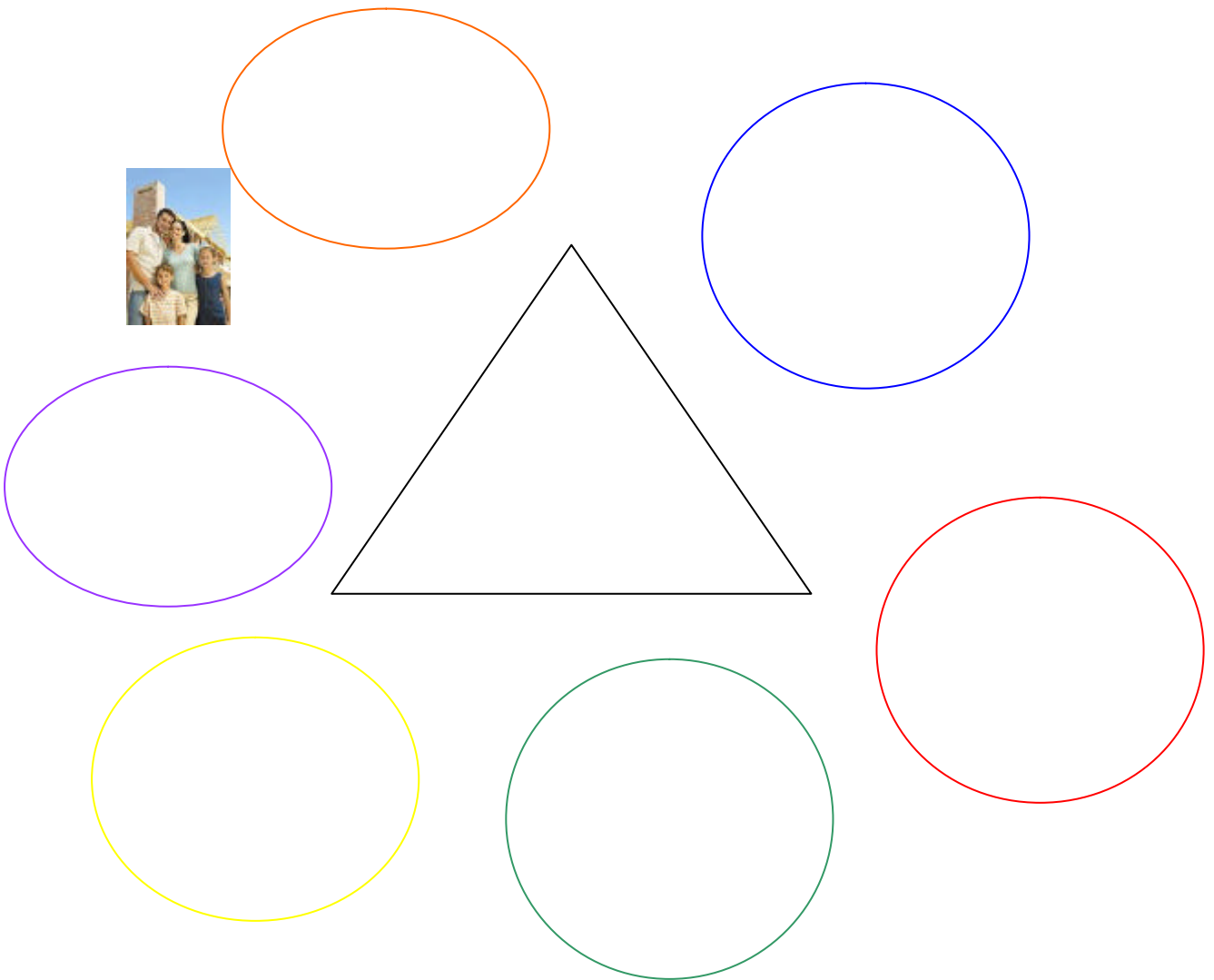
| | | | |
|--|---------|---|---|
| atención de las diferentes escenificaciones. | | | |
| <p>En la dinámica "nuestra familia" se trabajara en tres equipos realizando un gráfico de las horas y las actitudes en que cada miembro de la familia está y toda en su casa. Una vez diseñado en gráfico cada participante subraya en colores las distintas actitudes que se mantiene en su casa en el tiempo en que permanecen juntos al resto de la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azul - actitud fría y pasiva. • Rojo - actitud agresiva. • Naranja - actitud dialogaste y cariñosa. • Verde - comunicación de proyectos e ilusiones. • Morado - actitud de silencio y tristeza. • Amarillo - actitud de fiesta y alegría. <p>Se discutirá a continuación los resultados, descubriendo, a la vista del cuadro aspectos y detalles de la relación dentro de la familia.</p> | 40 min. | Hojas blancas de papel, lápices, plumas y colores o crayolas. | Hacer que los participantes reflexionen acerca del tiempo en que están con sus familias y las actitudes que toman con cada uno de los miembros de esta. |
| En la dinámica "pactos" se invitan aquellos que | 20 min. | Hojas blancas de | Que los participantes consideren sobre |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---|
| <p>voluntariamente a realizar un pacto o varios con uno o más miembros de la familia, esto se llevará a cabo por escrito.(Escriben una carta para sus padres) se pone música de fondo cuando escriben. El participante le pedirá a ese miembro de la familia con el que pacta que haga algo que le gustaría o que dejara de hacer algo que le molesta, etc. Y a cambio el participante se compromete a realizar algo que le gustaría a la otra persona; quizá la otra persona no cumpla el pacto que se ha escrito pero vale la pena intentarlo.</p> <p>Al finalizar la jornada se reúnen cada participante con sus padres y acuerdan que les gustaría mejor en la familia ya relaciones aplicando los 5 pasos para mejorar las relaciones familiares y las pautas para escucharse.</p> | | <p>papel y lápices o plumas.</p> | <p>como influyen en las relaciones familiares y como sus actitudes y sus comportamientos modifican dichas relaciones y como pueden hacer cambiar situaciones que les molestan y molestan a los demás.</p> |
|--|--|----------------------------------|---|

Dinámica de las actitudes de mi familia

Pinta de color según se te indica.

- Rojo para las actitudes agresivas
- Azul –actitud fría y pasiva
- Naranja –actitud dialogante y cariñosa
- Verde –comunicación de proyectos e ilusiones
- Morado-Actitud silencio y tristeza
- Amarillo-actitud de fiesta y alegría



CARTA A MIS PADRES

VÍDEO: Mi Familia y Yo

Tema y Objetivos:

Este video muestra la influencia que tienen los miembros de la familia en lo que hacemos y como mantener buenas relaciones. La influencia de la familia es la mas importante en lo que hacen los estudiantes y en su manera de reaccionar y sentir.

La sinceridad, la confianza, el respeto, la cooperación y el compartir contribuyen al desarrollo de las relaciones sanas. Los adolescentes pueden aprender como fortalecer los vínculos familiares y de amistad.

Después de ver este video y realizar las actividades indicadas, los adolescentes serán capaces de:

Darse cuenta que la relación con sus familiares influyen en lo que hacen, incluyendo en lo que hacen, sus costumbres y su salud.

Reconocer que la sinceridad, la confianza, el respeto, la cooperación y el compartir hacen que las relaciones sean sanas y fuertes.

Emplear nuevas formas de fortalecer las relaciones con los familiares y los amigos.

Mi familia y yo

Aplicaremos los 5 pasos para mejorar las relaciones familiares:

SI APRENDEMOS A DECIR A LOS DEMÁS:

APRENDEMOS A DECIR A DIOS:

| ERES A TODO DAR | GRACIAS | TE QUIERO | PERDONAME | AYÚDAME |
|---|------------------------|------------------|-------------------------------|------------------------|
| Con estas u otras palabras todos necesitamos saber | oración de gratitud | Acto de amor | Oración de arrepentimiento | Oración de petición |
| | | | | |

Escriben el casillero en blanco cuando vas a emplear esas palabras.

Pondremos en práctica para mejorar la capacidad de escucharnos

| Pasos para escuchar mejor | Escribe como lo cumplirán |
|---|----------------------------------|
| La más importante de todas: Querer sinceramente comprender al otro. | |
| Estar atento sin clavar la mirada | |
| Escuchar con atención al que habla | |
| Mostrar interés y comprensión con la mirada | |
| Soltar los brazos y no cruzar las piernas | |
| Esperar antes de hacer preguntas, de bromear, dar seguridad, dar consejos, o consolar | |
| Inclinar la cabeza y hacer un comentario "asi es "Mnn "ya veo" | |
| Repetir las palabras importantes, después de una pausa para animar al otro a seguir hablando. | |

CUARTA ACTIVIDAD

D. AUTOESTIMA EN LA ESCUELA

Objetivo General:

Aumentar el conocimiento propio y de los compañeros, reforzando los sentimientos de identidad personal y fomentándola a partir de la comunicación.

Objetivo Específico:

Caracterizar a la comunicación, especialmente la oral, reforzando debidamente sentimientos y emociones, para una convivencia pacífica y fraterna entre compañeros de estudios.

| ACTIVIDAD | TIEMPO | MATERIAL | FACILITADORAS |
|--|---------|---|--|
| 1. Se distribuye a todos los participantes una hoja con un dibujo (<u>Anexo 8</u>) que esta dividido y en cada parte del escudo se dibujara un motivo que exprese sus pensamientos y/o creencias de acuerdo con el orden que se presenta en la ficha que se les dará (<u>Anexo 8a</u>). 2. Concluidos los dibujos, cada participante pegara en el pizarrón lo que | 35 min. | Hoja con el dibujo del escudo, ficha de ordenamiento, colores, crayolas y/o plumones. | Dar las instrucciones y que los participantes compartan su experiencia con todo los miembros del taller. |

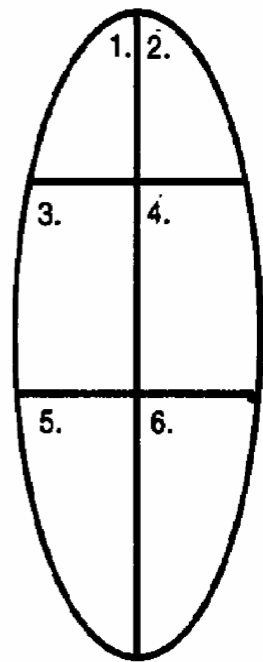
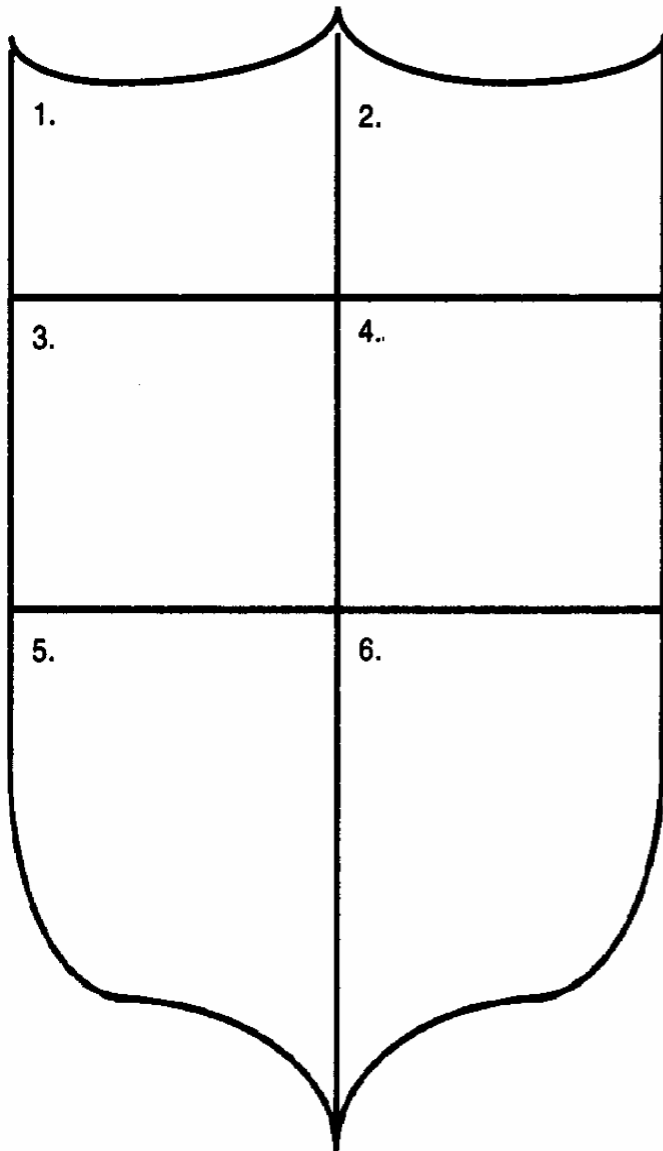
| | | | |
|--|---------|--|---|
| realizó, comentando como se sintió al respecto. | | | |
| <p>En la dinámica "los dibujos" se repartirá una hoja con veinte dibujos de algunos personajes que representan determinadas actitudes, comportamientos y estados de ánimo (<u>Anexo 9</u>), consta de tres fases:</p> <p>* Individual: se elige de entre todos los dibujos dos:</p> <p>1° debe ser aquel que el participante considere que se acerca más a su estado de ánimo habitual. Respondería a la cuestión como me siento habitualmente. Una vez elegido el dibujo se debe anotar en una hoja el número y explicar por qué se ha elegido ese dibujo y que representa para el participante.</p> <p>2° se elegir un nuevo dibujo que consideren que representa cuál creo que los demás piensan que es mi estado de ánimo habitual de modo similar al anterior, escribir el número del</p> | 35 min. | La hoja de los dibujos, hojas, plumas o lápiz. | <p>Dar las instrucciones y recordar a los participantes el hecho de que un mismo dibujo personas pueden cosas diferentes y que todas las visiones son válidas y que enriquecen el conocimiento de uno mismo y de los demás.</p> |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| <p>dibujo elegido y comentar por qué lo ha elegido.</p> <p>* En parejas: cada uno va explicando al otro qué dibujos ha elegido y por que los ha elegido, el compañero escucha atentamente y puede preguntar su no entiende algo.</p> <p>* En grupo: cada pareja explicara los dibujos que su compañero eligió y por que lo ha elegido. Todos los demás pueden expresar sus opiniones al respecto.</p> | | | |
| <p>En el "juego de las tarjetas" (<u>Anexo 10</u>), se harán subgrupos y cada uno contra con una baraja que estará situada en el centro y con la parte escrita hacia abajo, se enumeraran y con el dado se elige quién tiene que escoger la primera carta pidiéndoles que finalicen una sentencia incompleta después de un tiempo considerable se parara a reunir a todo el grupo y se realizara la misma actividad que en los subgrupos, esto fomenta al intercambio</p> | <p>40 min.</p> | <p>Una baraja de tarjetas y un dado.</p> | <p>En esta dinámica se debe de subrayar que no existe una respuesta adecuada, que la frase puede resultar seria o divertida de pendiendo de cada uno, pero siempre responderla de manera honesta, esta característica dota de flexibilidad al juego.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| de ideas y sentimientos y sirve para enseñar a escuchar a los demás. | | | |
|--|--|--|--|

ANEXO 8

"MI ESCUDO"



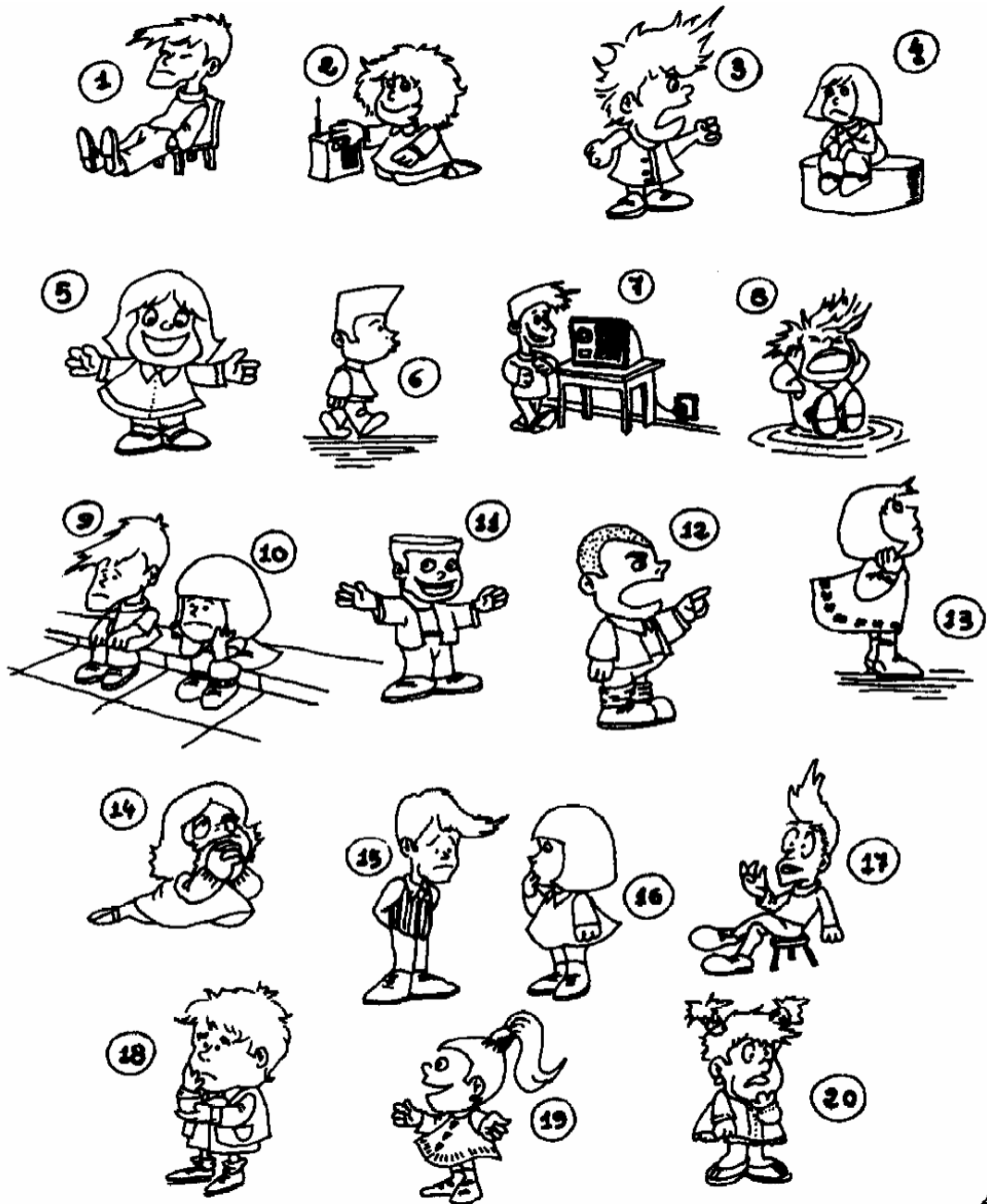
ANEXO 8a

"MI ESCUDO"

1. El hecho más importante desde que naciste hasta que entraste en la escuela primaria.
2. El hecho más importante desde que entraste en la escuela hasta el momento presente.
3. El logro más importante en el último año.
4. El momento más feliz en el último año.
5. Si te quedara un año de vida y tuvieras garantías de que tendrías éxito en todo aquello que hicieras, ¿a qué dedicarías tus esfuerzos?
6. Expresa algo en lo que eres bueno (a).
7. Si desaparecieras hoy mismo, ¿qué tres palabras te gustaría que dijera sobre ti?

ANEXO 9

"LOS DIBUJOS"



A

ANEXO 10

"JUEGO DE TARJETAS"

En cartulinas separadas (10.5 x 7 cm.) y a modo de una baraja de cartas, se rotulan las frases que aparecen aquí.

| | |
|---|---------------------------------|
| Si fuera mayor, Yo... | No puedo entender por qué... |
| Sí yo fuera... | Si yo tuviera... |
| Érase una vez... | Cuando tengo que atender... |
| Mi lugar favorito... | ¡Ojalá... |
| Ni... ... ni... | Otros chicos... |
| Cómo me gustaría... | Otros Chicas... |
| Cuando voy a empezar los deberes... | Leyendo... |
| Cuando cometo un error... | |

VÍDEO: La Escuela

Tema y Objetivos:

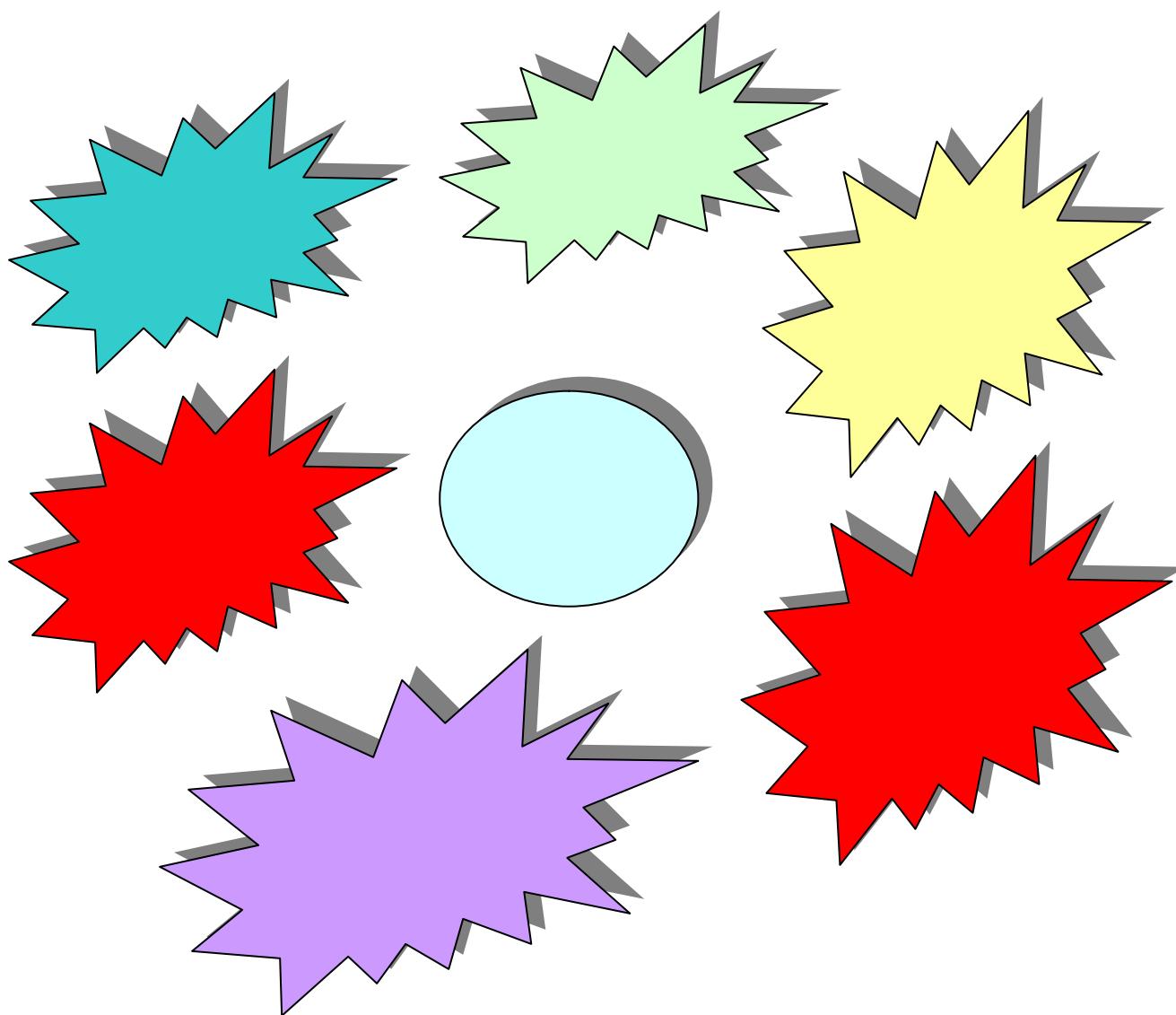
Este video es fundamental porque muestra que los padres y maestros son capaces de transmitir valores. Es muy importante que se les enseñe a los adolescentes, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los adolescente a que vean estos dentro del mismo.

En todos los ambientes el adolescente tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

El video muestra que los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada adolescente, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

Mi escuela y mi yo

Escribe en los espacios todo lo que aprendiste de los que comparten la escuela contigo diariamente: Maestros, auxiliares, compañeros, administrativos, padres de familia. Tú eres el centro y dibújate a ti mismo.





SOY COMO UNA PALNTITA

Música de fondo, lugar tranquilo y sin zapatos en suelo. Sigue las todas las instrucciones .

Ahora imagínate que eres un semillita de fréjoles.

Colócate en suelo con los brazos sobre la cabeza. Y sigue las instrucciones. Ahora eres una semillita que recién te han sembrado, ahora viene el jardinero y coloca con cariño un poco d agua y esa semilla inicia el proceso de germinación. Y pasan el día y la semillas sigue germinando, Imagínate que ahora poco a poco inicia a crecer las hojas un día otro día el sol ayuda al crecimiento y el agua y la tierra.

Te das cuenta que las hojas ya van saliendo sobre la superficie de la tierra. Sientes el aire y el sol y la alegría del amanecer. (Elevando los brazos que representa las hojas) Las hojas se mueve por el aire y sientes que das alegría a los que los miran, las hojas se mueven más fuerte por el aire fuerte, y más fuerte. Eres un árbol grande y robusto. Alegría para los que te observan y das sombra a las personas.

¿Qué es autoestima?

¿Cómo se consigue el autoestima? Le pregunto un niño a sus abuelita y el anciano contesto?

Es como logra una plantita. Primero la siembra con una buena semilla, la abonas y la riegas, la cuidas mucho y le dices palabras alentadoras. Al cabo de poco tiempo ella empieza a tomar una forma, asimilará hermosos colores y crecerá ascenderá erguida y triunfante, plenamente satisfecha de haber superado la vida, floreciendo así su autoestima.

- ¿Es como nacer y crecer abuelito? Dijo el niño.
- Es quererse y respetarse porque hemos sabido competir en la vida .sentencia el sabio anciano.
- ¿ Y cuando se pierde la autoestima ?dijo el niño
- Cuando nos vence el egoísmo, la tristeza, el desánimo dijo el abuelo.
- ¿Yo tengo autoestima abuelito? Pregunto el niño.
- Claro que si dijo el anciano porque así como el jardinero cuida a la plantita, así tus padres y tus maestros han logrado desarrollar tu propia autoestima.
- ¿Y nadie podrá destruirla? No abuelita dijo el niño.
- Nadie podrá hacerlo.(Joan Gabriel)

REFLEXION PERSONAL:

1. ¿Quién te ayudó a crecer en tu autoestima?
- 2, Qué opinas con respeto al texto?
3. Escribe un concepto de autoestima para darle a un amigo tuyo.

Ideas para lograr una autoestima adecuada

- ❖ Debemos reconocer y valorar la dignidad que todos los seres humanos tenemos en la actualidad el valor de la persona se esta devaluando y muchos creen que al que no produce no sirve.
- ❖ Ser sincero con nosotros mismo. Mostrarnos tal como somos, sin pasar los límites de la urbanidad y buenas costumbres.
- ❖ Aceptemos como somos, reconociendo nuestros defectos y cualidades. Recordar este dicho japonés” Hasta los monos se caen de los árboles”.
- ❖ Luchar por enmendar los defectos. Tener fe en nosotros mismos. Saber que con voluntad todo se puede lograr.
- ❖ Aprovechar las capacidades y los dones que tenemos para ponerlos a trabajar y sacar de ellos lo mejor.
- ❖ Saber apreciar lo bueno de los otros y pasar por alto sus defectos, eso es una manifestación de amor y el amor todo lo llevamos en el corazón.
- ❖ Tener una actitud alegre y positiva hacia la vida, aun con todas nuestras penas y preocupaciones, pues vale la pena vivirla.
- ❖ Fijar la mirada en las alturas.



DIEZ MANERAS PARA AMARNOS

1. Dejar de criticarnos. La necesidad de ser perfectos nos presiona. cada unos somos seres únicos e irrepetibles Dios nos ama así como somos con virtudes y defectos.
2. Dejemos de austarnos, Todo pasa y tendremos ayuda de Dios para solucionar los problemas, permanece tranquilo.
3. Seamos amables, cariñosos y pacientes con nosotros mismos. Esperemos sin irritarnos y molestarnos.
4. Piensa en tu mente como si fuera un jardín, debemos cuidarlo abonarlo y regarlo. Cultiva cualidades para florecer.
5. Aprendamos a ser cariñosos con nuestra mente, dejemos de culparnos.
6. La relajación nos puede ayudarnos la relajación, unos minutos al día permite al cuerpo y a la mente abandonarse y relajarse.
7. Meditación diaria , acallar la mente y escuchar la propia sabiduría interior. Repite la palabra AMOR y PAZ.
8. Elogiémonos, decirse a uno mismo soy una persona maravillosa.
9. Amemos nuestros rasgos físicos, Somos creación de Dios creados con inteligencia, sabiduría, capaces de amar y perdonar. Soy una arte de Dios. Mi cuerpo es bello.
10. Cuidemos nuestro cuerpo. Es mi casa donde viviré un largo tiempo. Ama cuida tu casa, tu pieza ¿verdad?.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADAPTADO DE PIPE(Programa de identidad personal)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTDA DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA-2003

<http://www.fortunecity.com/campus/lawns380/taller/taller1..htm>

Autoestima acceso 20 abril 2006

COORPERSMITH, S, 1978.estudio sobre autoestima. Ed. Trillas.

México

HORROCKS, J. 1990.Psicología del niño y el adolescente. Edit. Trillas

México.

REYNALDO, B.1998 como desarrollar el autoestima. Ed. Debate.1ra

ed.

ANTONIO PASCUAL, Estrategias para la escuela. Narcea de Ed.

Madrid.

MICHAEL Y TERRI QUINN, folleto saber escuchar. Ed. Salesiano

Lima .Perú.

ANEXO Nº 04

AUTOEVALUACIÓN

Coloca del 1 al 5 según realizas en la última semana los siguientes criterios del cuadro. si mismo

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 2 3 4 5 |
|-------------|--|-----------|
| AUTÓNOMO | “Reconozco que soy único y regalo de Dios” Tengo cualidades y defectos. | |
| ASERTIVO | “La asertividad...un camino para tener una buena amistad” | |
| COOPERATIVO | “Ayudemos a los demás” | |
| DEMOCRÁTICO | “Todos tenemos los mismos derechos” | |

| | | |
|----------------------|--|--|
| DINÁMICO | “Demuestro un clima de confianza” | |
| ÍNTEGRO | “Me gustaría ser siempre bueno en todo” | |
| RESPONSABLE | “Defendemos nuestros derechos y cumplimos nuestra responsabilidades” | |
| VISIÓN | ¡Sí al éxito, dejo las cosas que no me ayuda! | |
| SOY VALIOSA | “Reconozco mis cualidades positivas en mi como persona” | |
| PERTENEZCO | “Mi familia me valora y me apoya en todo momento” | |
| FORMACION | “Aprendo muchas cosas en mi colegio de mis profesores y compañeros” | |
| TOTAL PUNTAJE | | |
| | | |

TALLER DE CRECIMIENTO DE MÍ MISMO

Llena la ficha con toda sinceridad en los espacios lo que se te solicita:

- Yo tengo las siguientes cualidades que voy a seguir cultivándolo:.....
- Los defectos que debo evitar de hoy en adelante.....
- Mis fortalezas que tengo son:
- Y las debilidades son:
- Y lograre superarlas de la siguiente manera:
- De mi personalidad realmente me siento contenta con:
- Reflexiono acerca de las dificultades que me afectan en el:
Colegio.....
Lo superaré.....
- En mi Hogar.....
Lo superaré.....
- Con mis amigos.....
Lo superé.....
- De mí mismo.....
Lo superaré.....

Responden un cuestionario:

1. Las personas que han influido más en mi vida son:.....

.....

2. Mis principales éxitos han sido:.....

.....

3. Los intereses que he tenido y tengo son:.....

.....

4. Yo puedo hacer las cosas con mucha autonomía ahora.....

.....

5.- El taller creciendo ayudo a: .

Valora en mi familia.....

Reconocer a mi mism@s.....

Respetar y amar a mis amig@s.....

Identificar los que aprendo en el colegio.....

LISTA DE COTEJOS

Lista de cotejos para determinar el grado de autoestima de los alumnos de 2do. año de Educación Secundaria de la I. E. N° 80824 "José Carlos Mariátegui" El Porvenir – Trujillo.

DATOS INFORMATIVOS:

1. Nombres y apellidos del docente:.....
2. Nombre y apellidos del alumno.....
3. Fechas de Observación.....

CONTENIDO DE LA LISTA:

| Nº | INDICADORES A OBSERVAR | A | SI | NO |
|----|---|---|----|----|
| 1 | Es tímido y así misma y con los demás | | | |
| 2 | Confía en el mismo para iniciar nuevas tarea. | | | |
| 3 | Reconoce con facilidad sus cualidades y defectos | | | |
| 4 | Es asertivo en sus conversaciones | | | |
| 5 | Es acrílico y no teme decir la verdad | | | |
| 6 | Es agresivo y causa daño a las cosas y a los demás | | | |
| 7 | Hace desorden en clase y molesta a sus compañeros | | | |
| 8 | Es vanidosos y altanero ante sus compañeros | | | |
| 9 | Es autónomo y cumple sus obligaciones escolares | | | |
| 10 | Se considera querido y necesitado o los demás | | | |
| 11 | Tiene una opinión equivocada de sí mismo | | | |
| 12 | Es dinámico y demuestra confianza entre sus compañeros | | | |
| 13 | Reconoce la importancia de su familia | | | |
| 14 | Es asertivo y solidario y tiene muchos amigos entre sus compañeros | | | |
| 15 | Se quiere a pesar de sus propios defectos y limitaciones | | | |
| 16 | Piensa en el futuro sin caer en ideas negativas «Jamás lo conseguiré» o «Lo bueno siempre les sucede a los demás. | | | |
| 17 | Tiene autonomía personal facilita un manejo acertado de las dificultades personales | | | |
| 18 | Tiene Una imagen positiva y creer en el a pesar de la adversidad y de las contrariedades de la vida. | | | |
| 19 | Da sus opiniones, el modo, dice lo que el piensa y conoce. | | | |
| 20 | Muestra su capacidad de expresiones emocionales, «como se siento» | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 21 | Actúa y esta seguro de lo que hace llevar a la práctica el concepto que se ha madurado respecto a sí mismo, con un comportamiento consecuente y coherente, al aprecio personal «Yo actúo así porque me quiero o valoro» | | | |
| 22 | Apoya la creatividad y dice lo que sabe a los demás | | | |
| 23 | Tienen confianza en si misma y en sus habilidades | | | |
| 24 | Creen en si mismas y en sus decisiones | | | |
| 25 | Superan sus problemas | | | |
| 26 | Mantienen mejor sus relaciones interpersonales | | | |
| 27 | Identifica las cualidades de sus compañeros | | | |
| 28 | Siempre es dispuesto a realizar sus tareas | | | |
| 29 | Acepta su personalidad tal como es | | | |
| 30 | Se centras en las cosas buenas que hace y en sus grandes cualidades | | | |
| 31 | Se a ama a el mismo y a acepta sus cualidades y sus defectos | | | |
| 32 | Acepta los elogios que el dan sus compañeros | | | |
| 33 | Reconoce sus habilidades y competencias que posee | | | |
| 34 | Muestran entusiasmo en las nuevas actividades | | | |
| 35 | Reconoce y valora a sus padres | | | |
| 36 | Se integra con sus amigos | | | |
| 37 | Es abierto espontáneo dice lo que siente | | | |
| 38 | Esta dispuesto aceptar algunas críticas | | | |
| 39 | Se siente envidiado por algún logro personal | | | |
| 40 | Se acepta así mismo y a los demás | | | |

EVIDENCIAS FOTOGRAFICA



Taller de Creciendo

Aula catalina MC Auley.

Momento de animación de cantos,
La investigadora y los alumnos durante el fin de
semana de marzo.



Taller creciendo Escuchando la reflexión ¿quien soy yo? Para conocerse uno mismo con sus cualidades y defectos.



Taller Creciendo realizando dinámica de juegos



Grupo de trabajo de grupo durante el **taller creciendo** aula catalina Mc Auley .

El quipo de **ERE** (Encuentro de renovación en el espíritu que apoyaron el desarrollo del taller creciendo, están con su asesora que es la investigadora: Hna Aurea Roldán
Lugar . Centro, Pastoral la Caridad El Porvenir Año 2007.





Taller creciendo momento de las indicaciones por la investigadora antes de iniciar el trabajo personal .Aula Catalina MC Auley.



Jornada con los padres de familia de los jóvenes del **"Taller creciendo"**.

Domingo por la tarde antes de reencuentro con sus hijos.



Después de el **taller creciendo** elevaron su autoestima y les gustaba participar dirigir en el aula de clase, con seguridad en si mismas.



Exposición de periódicos murales en el día de la feria vocacional, Trujillo. (Noviembre). El **“taller creciendo”** fortaleció talentos y habilidades.



Después del “**Taller creciendo**” se nota su actitud participan en la feria vocacional en Trujillo. (Noviembre) a pedido de ellos mismo.



Escenificación del tema mi escuela “**Taller creciendo**” actividad Autoestima mi escuela.



Después del **“taller creciendo”** existió armonía e integración y formaron el grupo de seguimiento que le llamaron Catalina MC Auley.



Después de **“taller creciendo”** en la I.E.había ambiente de armonía y celebraban con alegría, colaborando y haciendo armoniosa la vida escolar



Frutos del “**taller creciendo**” y participaban mejor sus exposiciones pasivo se convirtieron en activos y lo hicieron muy bien.



Formaron el grupo de Catalina MC Auley e hicieron cojines con retazos para los niños pobres por navidad.



Las jóvenes de 2do Año y pidieron a sus padres ser bautizadas.



Alumnas después de su taller creciendo se bautizaron y se notaba su autoestima eran seguras, manifestar lo que deseaban a sus padres. Los padres escuchaban mejor y comprendían.

Las alumnas se mostraban más seguras de sí.





Se hicieron concientes del cuidado de las plantas y el cuidado de su vida.



Superaban sus dificultades, compartían, Vivían en armonía como amigos
Su lema” Mariàtegui corazón”